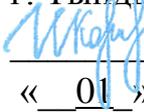


Утверждаю:  
Заведующий МДОБУ  
ЦРР-ДС № 12 «Непоседы»  
г. Тынды Амурской обл.  
 И.Т. Корняшченко  
« 01 » сентября 2015 г.



***Рабочая программа  
учителя-логопеда  
МДОБУ «ЦРР-ДС №12 «Непоседы»  
г.Тынды Амурской области  
Лихановой Нины Леонидовны,  
высшая квалификационная категория  
на 2015 – 2016 учебный год  
(подготовительная к школе группа)***

Принята:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «\_\_\_» августа 2015 г.

## Оглавление

<b>Целевой раздел</b> .....	2
1.1 Пояснительная записка .....	2
1.2 Цель и задачи программы.....	3
1.3 Нормативно-правовые документы.....	4
1.4 Организация коррекционно-образовательного процесса	4
<b>Содержательный раздел</b> .....	6
2.1 Содержание рабочей программы	6
2.2 Планируемый уровень подготовки воспитанников	7
Блок I Коррекционно-развивающая работа с детьми с ФФН .....	8
Логопедическая работа по преодолению ФФН у детей 6-7 лет	9
2.3 Блок II Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР .....	21
• Логопедическая работа с детьми III – IV уровней речевого развития (первый год обучения) .....	22
• Логопедическая работа с детьми III – IV уровней речевого развития (второй год обучения) .....	25
<b>Организационный раздел</b> .....	29
3.1 Оборудование кабинета .....	29
3.2 Наглядные пособия .....	29
3.3 Дидактические игры .....	34
3.4 ИКТ-разработки, тренажеры, игры .....	36
3.5 Список методической литературы .....	37

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка.

Нормативной основой рабочей программы являются Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ и ФГОС ДО (приказ от 17.10.2013г., действует с 01.01.2014г.).

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

В основе данной программы использован опыт работы на дошкольном логопедическом пункте, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности:

- Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»;
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием»;
- Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР».

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп дошкольных образовательных учреждений, в связи с этим не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада. Одним из нормативно-правовых документов Федерального уровня, регламентирующим работу логопедических пунктов, является Письмо Минобразования России от 14 декабря 2000 года № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», но данное Письмо определяет порядок организации деятельности в рамках школы, организация же работы в условиях дошкольного образовательного учреждения имеет свою специфику, с которой нельзя не считаться.

В нашем дошкольном учреждении МДОБУ ЦРР-ДС №12 Непоседы г.Тынды реализуется программа «От рождения до школы», эта программа тоже не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления речевых нарушений. Дети с речевой патологией нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи,

содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

## **1.2. Цель и задачи Рабочей программы**

Исходя из вышесказанного, **целью** данной Рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы по устранению речевых недостатков у дошкольников и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных структурой речевого дефекта.

**Задачи**, решаемые в ходе реализации Рабочей программы:

✓ обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) МДОБУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи;

✓ изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

✓ максимальная коррекция речевого нарушения воспитанников (недостатков звукопроизношения и фонематического оформления речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексики, грамматики, связной речи);

✓ систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

✓ подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе (психологическая, личностная готовность, запас знаний и сведений, звуко-слоговой анализ и синтез, элементарные навыки чтения и письма);

✓ проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

✓ формирование у педагогического коллектива МДОБУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной среды

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

Таким образом, в тесном единстве осуществляются коррекционно-развивающие, общеобразовательные и воспитательные задачи.

## **1.3. Нормативно-правовые документы**

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда регламентируется нормативно-правовыми актами и документами различного уровня: федерального, регионального, локального. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

✓ «Конституция Российской Федерации» принята референдумом 12.12.1993г. (ред. от 30.12.2008г.)

✓ «Конвенция о правах ребенка» (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеей ООН 05.1989г. и ратифицирована Верховным советом СССР 1990 года)

✓ Закон Российской Федерации «Об образовании».

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155

✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

✓ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» Письмо Минобразования России от 27 марта 2000г. №27/901-6

✓ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» Письмо Минобразования России от 16.01.2002г. №03-51-5ин/23/03

✓ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» Письмо Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2

✓ «Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» Утверждено на заседании актива дефектологов г. Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования от 24 февраля 2000г.

✓ «Устав дошкольного образовательного учреждения», утвержденный постановлением мэра г. Тынды от 22.11.2011г.

✓ «Должностная инструкция учителя-логопеда»

✓ «Положение о логопедическом пункте МДОБУ «ЦРР-ДС №12» принято 21.09.2011 г. советом педагогов.

✓ Концепция дошкольного воспитания «О психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – инструктивное письмо от 14.07.2003г. № 27/2967-6

#### **1.4 Организация коррекционно-образовательного процесса**

Рабочая программа предназначена для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи третьего-четвертого уровней. Для детей с фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи первого и второго уровней составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Дети с ФН зачисляются не логопедический пункт на 6 месяцев, ФФН – 1 год, ОНР от 2-х лет.

Работа на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения носит индивидуальный и подгрупповой характер, фронтальные занятия с детьми не проводятся;

В связи с региональными особенностями местности, приравненной к районам крайнего севера, учебный год в детском саду заканчивается в мае, а не в июне, как предполагает программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и Н.В. Нищевой. Следовательно, работа, планируемая на июнь, выпадает полностью и, чтобы ее не выпустить, нужно немного передвинуть сроки периодов коррекционного обучения. Например, I период обучения: сентябрь - ноябрь, II период: декабрь - февраль и III период: март – май;

Дети, посещающие логопедический пункт имеют различные логопедические заключения: ФН, ФФН, ОНР, поэтому Рабочая программа охватывает весь контингент детей и учитывает специфику работы с ними.

Учебный год в подгруппах детей с ОНР III – IVур., ФФН условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Первые три недели сентября отводятся для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период.

С 4 недели сентября начинаются НОД с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

### **Формы работы с детьми**

Проводятся:

- Подгрупповая НОД (2 раза в неделю, длительность – 25-30 минут)
- Индивидуальная работа (продолжительность 10-15 минут, 2-3 раза в неделю с каждым ребенком)

Для подгрупповой НОД объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. С ними проводится работа по автоматизации поставленных звуков, расширению словаря, формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи. В каждое подгрупповое занятие включаются задания на формирование мелкой моторики. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Индивидуальная работа проводится ежедневно в течение всего учебного года. Индивидуально ведется работа по развитию артикуляционной моторики и формированию артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, развитие фонематического слуха и восприятия, коррекцию неречевых процессов.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми возможностями каждого ребенка.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

#### **Формы работы с педагогами**

Консультации со специалистами.

Совместное изучение нормативно-методических документов организации логопедической работы в ДООУ.

Консультации для педагогов.

Памятки для воспитателей.

#### **Формы работы с родителями**

Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза.

Проведение индивидуальных бесед и консультаций

Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках, конкурсах и т.д.

Участие родителей в работе ПМПк и ПМПК

Проведение консультаций с детьми, не посещающими детские дошкольные учреждения.

Проведение семинаров-практикумов для родителей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание рабочей программы**

В рабочей программе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Поскольку в логопедический пункт дошкольного образовательного учреждения зачисляются дети различного возраста и с различным логопедическим заключением, то Рабочая программа имеет блочно-тематическое построение.

Блок I «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ФФН»

Блок II «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР»

## **2.2. Планируемый уровень подготовки воспитанников**

В соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, целями и задачами коррекционной программы для детей с недостатками речи, к концу года дети должны уметь:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыкам словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, наречий, глаголов, прилагательных, местоимений и т.д.);
- ✓ дифференцировать гласные – согласные звуки;
- ✓ владеть элементами грамоты – владеть навыками звукового анализа простых слов.

***Блок I***  
***Коррекционно – развивающая работа***  
***с детьми с ФФН***

**Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе (6 – 7 лет)**

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
<p align="center">I</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p align="center">Подгрупповая НОД</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'],</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия).</p> <p>Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»).</p> <p>Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и</p>

<p>[м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц]</p> <p>в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической</p>	<p>(<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов,</p>	<p>слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>».</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и</p>
---	--	--

	<p>моделью.</p>	<p>данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>чтение слов, например: «<i>сом</i>», «<i>кит</i>».</p> <p>Постепенное усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твердый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>».</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство,</i></p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много — яблок, платьев</i>). Привлечение</p>	<p>1. Звуковой анализ слов</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>.</p> <p>Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли</p>

<p><i>космонавт</i> и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p style="text-align: center;">Подгрупповая НОД</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с’], [з], [з’], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р’].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с’], [з] — [з’], [з] — [з’] — [с] — [с’], [б] — [б’] — [п] — [п’], [д] — [д’], [д] — [д’] — [т] — [т’] — [г] — [г’], [г] — [г’] — [к] — [к’] — [д] — [д’], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л’] — [р] — [р’], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с’], [з] — [з’], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш],</p>	<p>внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп.</i></p>	<p>гласных (в каждом слогe один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов,</p>
--	---	--

<p>[с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p><i>Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных</p>	<p>например: «Таня», «Яма».</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».</p> <p>5. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без</p>
--	--	--

<p>прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стрижу, стрижет...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного</p>	<p>предварительного анализа;</p> <p>преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.);</p> <p>добавление в слова пропущенных букв (ми-ка).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка», «ели», «котенок», «елка»).</p> <p>Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки</p>
---	---

<p>предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>)домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>)дома.</p>	<p>предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка</p>
---	---

<p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами.</p> <p>Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «<i>ши</i>», «<i>жи</i>».</p> <p>Усвоение правил написания слов и</p>
--	---

			предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
<p>III Март, апрель, май</p>	<p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Подгрупповая НОД</p> <p>1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'],</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик;</i></p>	<p>1. Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, ш, ь</i> (24—31 неделя обучения).</p> <p>Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>.</p> <p>Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков.</p> <p>Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого</p>

<p>[ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p><i>футбол, футболист</i>).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола</i>.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и</i></p>	<p>произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-ляя</i>.</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю</i>.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ца», «цу».</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды,</p>
--	--	--

<p><i>прыгали).</i></p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</i></p> <p>4. Связная речь</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст,</p>	<p>ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.</p> <p>Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб).</i></p> <p>4. Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p>
--	--

		<p>пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	--	--	--

**В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «согласный звук», «гласный звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

***Блок II***  
***Коррекционно – развивающая работа***  
***с детьми с ОНР***

**Логопедическая работа с детьми III - IV уровня речевого развития  
(первый год обучения)**

Период	Основное содержание работы
<p align="center"><b>I</b></p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p align="center"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p align="center"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»;</li> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>».</li> </ul> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p align="center"><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы],</p>

	[с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p align="center"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p align="center"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p align="center"><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого</p>

	<p>различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p>
<p>III Март, апрель, май,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.);</li> <li>• с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.).</li> </ul> <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> — употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</li> <li>• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>»), с противительным союзом «или»;</li> <li>• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями</li> </ul>

причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (*«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»* и т. п.); изменения вида глагола (*«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»*).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (*«два» — «три» — «четыре»*).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (*«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»*).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

**Логопедическая работа с детьми III - IV уровня речевого развития  
(второй год обучения)**

Период	Основное содержание работы
<p align="center">I</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь.</p>	<p align="center"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p align="center"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепашка, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д.</p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище, домище</i>). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный</i>).</p> <p>Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист — спортсмен, который играет в футбол</i>).</p> <p>Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный</i>,</p>

	<p><i>грязнуля</i>).</p> <p>Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще, дальше</i>); сложные составные прилагательные (<i>темно-зеленый, ярко-красный</i>).</p> <p>Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>.</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (<i>воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка</i>).</p> <p>Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (<i>танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.</p> <p>Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.</p> <p>Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.</p> <p>Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).</p> <p>Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.</p> <p>Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</p>
<p style="text-align: center;">II</p> <p>Декабрь, январь, февраль.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] —</p>

[ц], [ч] — [щ] и т. д.).

Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

#### **Развитие лексико-грамматических средств языка**

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

### **Развитие самостоятельной фразовой речи**

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

### **Ш**

Март,  
апрель, май

### **Совершенствование произносительной стороны речи**

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

### **Развитие лексико-грамматических средств языка**

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Продолжать объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением, совершенствовать умение подбирать синонимы, антонимы. Продолжать учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

### **Развитие самостоятельной фразовой речи**

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-

следственных и временных связей, существующих между ними.  
Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.  
Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.  
Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).  
Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

### **Требования к уровню подготовки воспитанников**

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Оборудование кабинета

Направление коррекционно-педагогической работы	Перечень оборудования, пособий, игр, литературы и др.	Кол-во шт.
Материально-техническая база	Стол письменный	1
	Стулья большие	2
	Столы детские	6
	Стулья детские	6
	Шкаф для пособий	2
	Настенное зеркало	1
Методическая литература	Библиотека кабинета представлена личными фондами учителя-логопеда. См. «Картотека»	
Журналы «Логопед»	2004 г.	2
	2005 г.	5
	2006 г.	4
	2007 г.	6
	2008 г.	6
	2009г.	8
	2010г	8
	2011г.	8

#### 3.2. Наглядные пособия

Диагностический материал	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»	1
	Альбом логопеда	1
Постановка, автоматизация звуков	Набор зондов постановочных	2
	Набор зондов массажных	1
	ВВ Коноваленко СВ Коноваленко Дидактический материал по автоматизации звуков [Ш – Ж –Ч-Щ]	1
	[Л – Л']	1
	[Р – Р']	1
	Автоматизация свистящих звуков у детей. Альбом 1	1
ТС Резниченко Говори правильно	1	
		2

	<p>НВ Новоторцева Рабочие тетради по развитию речи на звуки</p> <p>[Л – Л'] 1</p> <p>[З– З'- Ц] 1</p> <p>[Ч-Щ] 1</p> <p>[Р – Р'] 1</p> <p>ВВ Коноваленко СВ Коноваленко 1</p> <p>[С– З- Ц] 2</p> <p>[С– З'] 2</p> <p>[З– З'- Ц] 1</p> <p>[Ш-Ж] 1</p> <p>[Ч-Щ] 1</p> <p>[Л'] 1</p> <p>[Л] 1</p> <p>[Р'] 1</p> <p>[Р] 1</p>	
	<p>Логопедические тетради на звуки</p> <p>[Л – Л'] 1</p> <p>[З – Ц] 1</p> <p>[Ш-Ж] 1</p> <p>[С -С'] 1</p> <p>[Р – Р'] 1</p>	
Формирование звукового анализа и синтеза	<p>Н.В. Дурова</p> <p>Дидактический наглядный и раздаточный материал «От звука к букве»</p>	1
	<p>Н.В. Дурова Альбомы:</p> <p>Поиграем в слова 1</p> <p>От звука к букве 1</p> <p>От слова к звуку 1</p> <p>Читаем сами 1</p>	
	<p>Н.Л. Лиханова</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Звуковичок» 1</p>	
	Набор фишек для звукового анализа слов 1	
	Схема предложения с предлогом (демонстрационный материал) 1	
	Схема предложения с предлогом (раздаточный материал) 1	

Формирование лексико-грамматических категорий	<b>Предметные картинки по темам:</b>	
	«Профессии»	1
	«Семья»	1
	«Времена года»	1
	«Животные»	1
	«Овощи, фрукты»	1
	«Одежда, обувь»	1
	«Транспорт»	1
	«Мебель, посуда»	1
	«Плавает, растет, летает»	1
	<b>Альбомы по лексическим темам:</b>	
	Одежда. Обувь. Головные уборы	1
	Домашние и дикие животные средней полосы	1
	Профессии	1
	Транспорт	1
	Дикие звери и птицы жарких и холодных стран	1
	Домашние и дикие птицы средней полосы	1
	Фрукты, овощи	1
	Цветы, деревья	1
	Посуда, продукты питания	1
	Грибы, ягоды	1
	Город. Квартира	1
	Мебель	1
	Головные уборы	1
	Овощи	1
	Весна	1
	Зима	1
	Осень	1
	Грибы	
	Животные жарких стран	
	«Времена года»	
	<b>Н.Э. Теремкова</b>	
	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	
	Альбом 1	1
	Альбом 2	1

	Альбом 4	1
	Н. В. Нищева Занимаемся вместе (старшая группа)	2
	Н. В. Нищева Занимаемся вместе (средняя группа)	1
Формирование связной речи	Л.А. Боровских «Я логично говорю» Тетрадь № 1	1
	Тетрадь № 2	1
	Т.А. Ткаченко «Забавные истории»	1
	«Формирование и развитие связной речи» альбом дошкольника	1
	Картины с проблемным содержанием для развития речи у дошкольников:	
	Выпуск 1	1
	Выпуск 2	1
	Выпуск 3	1
Серии сюжетных картин	Н.Е. Ильякова «Скворцы прилетели»	1
	«Как щенок нашел друзей»	1
	«Как помочь птицам зимой»	1
	Н.В. Нищева Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию	
	Выпуск 1	1
	Выпуск 2	1
	О.С.Ушакова серии сюжетных картин «Рассказы про зверят»	
	«Спасли ежа»	
	«Шишка»	1
	«День рождения»	1
«Пчелы»	1	
	«Озорной котенок»	1
	«Находчивый котенок»	1
	Т.Б. Филичева, Г.А. Каше Серии сюжетных картинок	

	«Муравейник»	1
	«Весна наступила»	1
	«Лиса и гуси»	1
	«Мишка»	1
	«Синичка»	1
	«Бобик»	1
	«Просто старушка»	1
	«Почта»	
	«Собака и вороны»	1
	«Вороны»	1
	«Мячик»	1
	«Кошка и мышка»	1
	«Шалун»	1
	«Зайка и морковка»	1
	Набор сюжетных картинок с развивающимся сюжетом для составления рассказов с детьми	1
	Комплект сюжетных картин «Детские забавы»	1
	«Осень»	1
	«Зима»	1
	Дидактический материал в картинках «Времена года в городе, в природе, в деревне»	1
	Р. С. Буре «Как поступают друзья?»	1
Опорные картинки для пересказа	«Бимка»	1
	«Зайчик»	1
	«Осень»	1
	«Хитрая белочка»	1
	«Испугалась»	1
	«Как медведь сам себя напугал»	1

Картинно-графические планы для пересказов и составления описательных рассказов	«Цветы, деревья»	1
	«Дикие звери жарких и холодных стран»,	1
	«Дикие птицы жарких и холодных стран»	1
	«Квартира», «Мебель»	1
	«Профессии»	1
	«Домашние и дикие животные»	1
	«Транспорт»	1
	«Посуда»	1
	«Домашние и дикие птицы»	1
	«Грибы», «Ягоды»	1
	«Одежда», «Обувь», «Головные уборы»	
Сюжетные картины	«Как зимуют дикие животные»	1
	«Олененок»	1
	«Зимние забавы»	1
	«Белая сказка»	1
	«Как сорока клеста судила»	1
	«Зима» И.И. Шишкин	1
	Н.В. Нищева «Времена года» - репродукции картин мастеров живописи	1
Профилактика нарушений письменной речи	Изографы	1
	Ребусы	1
	«Буква поломалась»	1
	«Покорение вершин»	1
	«Звуковые линейки»	1

### 3.3. Дидактические игры

Автоматизация и дифференциация поставленных звуков	«Логопедическое лото»	2
	«Волшебные цветы»	1
	«Дифференциация согласных»	1
	«Собираем чемоданы»	1
Формирование звукового анализа и синтеза	«Анализ слов»	1
	«Гласные»	1
	«Прочти по первым звукам»	1
	«Умный телефон»	1
	«Где звук?»	1
	«Домики для звуков»	1
	«Фея звуков»	1

	«Поезд»	1
	«Пирамида»	1
	«Собираем чемоданы»	1
	«Делим слова на слоги»	1
	Лото «Чтение»	1
	«Играйка. Читайка»	1
Формирование лексико-грамматических категорий	«Один – много»	1
	«Антонимы»	1
	«4 – лишний»	1
	«Гном и гномик»	1
	«Чья морда? Чей хвост?»	1
	«Назови семью»	1
	Лото «Загадки»	1
	Лото «Транспорт»	1
	Лото «Профессии»	1
	«Какой сок?»	1
	«Готовим обед»	1
	«Времена года»	1
	«Что перепутал художник»	1
	«Готов ли ты к школе?» - память	1
	«Готов ли ты к школе?» - развитие речи	1
	«Готов ли ты к школе?» - внимание	1
	«Найди различие»	1
«Предметы из сюжетов»	1	
«Времена года»	1	
Формирование мелкой моторики	Методические материалы	1
	«Пазлы»	1
	«Бусы»	1
	«Сухой бассейн»	1
	Кубики с вкладышами	1
	Шнуровки	1
	«Выложи фигурку по образцу»	1
	Трафареты	1

### 3.4. ИКТ – разработки, тренажеры, игры.

#### Авторские:

1.	«Прочи по первым звукам» (цикл тренажеров)	Профилактика фонематической дисграфии и дислексии у дошкольников
2.	«Веселый поезд»	
3.	«Не ошибись»	
4.	«Страна Эльфов» (цикл тренажеров)	
5.	«Что лишнее?» (цикл тренажеров)	Автоматизация поставленных звуков на материале слов

#### Тренажеры, игры, пособия

1.	Варченко В.И «Учимся с Логошей!»	Компьютерный практикум для подготовки детей к обучению в начальной школе – Калининград, Кибер Сфера 2009
2.	Малявко Виктория «Говори правильно»	Цикл презентаций для автоматизации поставленных звуков
3.	Срыбных Е.В. «В гостях у Смешариков»	Дифференциация звуков С - Ш
4.	Ломакина М.Е. «Секретные задания Человека-Паука»	Деление слов на слоги.

### 3.5. Список методической литературы

1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей – С-Пб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.2001.
2. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников – С-Пб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР – С-Пб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
4. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры – М. 2001.
5. Арефьева Л.Н. лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет – М., Сфера, 2005.
6. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей –М., Издатшкола 1999
7. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками – М., Сфера 2008
8. Буденая Т.В. Логопедическая гимнастика – С-Пб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999
9. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи – М., Астрель 2007.
10. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием – М., Аркти 2004
11. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения – С-Пб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
12. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников – М., Просвещение 1985
13. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.- 2002.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Времена года. 4 шт. М.- 2004.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков: С,З,Ц; Ш,Ж; Ч,Щ; Р,Л;РЬ,ЛЬ. М.-2002.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.- 2002.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.1, 2, 3периоды. М.-2002
18. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В Дидактический материал по автоматизации звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей – М. Гном и Д 2001
19. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков – М., Гном и Д 2006
20. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/ под ред. Гаркуша Ю.Ф. – М., Сфера 2008

21. Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет/под ред. Лосева П.Н. – М., Сфера 2005
22. Кузнецова Е.В. , Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. М.- 2004.
23. Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи – С-Пб., Союз 2001
24. Лапп Е.А. Коррекция звуков Щ и Ч – Волгоград: «Учитель» 2011г.
25. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения – М., Сфера 2006
26. Лапп Е.А. Фролова Н.Г. Современный логопедический урок – Волгоград: «Учитель» 2011г.
27. Левчук Е.А. Музыка звуков. Автоматизация и дифференциация звуков в стихах, пословицах, поговорках, загадках, рассказах и былинах – С-Пб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
28. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников – С-Пб., Издательство РГПУ им.Герцена 2001
29. Лопухина И.С. Логопедия . 550 занимательных упражнений для развития речи. М.- 1996.
30. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. СПб.- 1997.
31. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб.- 2007.
32. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» -, Санкт-Петербург «Детство - пресс» 2007г.
33. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – С-Пб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.
34. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР : в 2ч. – С-Пб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
35. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР(с 4 до 7лет) – С-Пб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
36. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.- 2007.
37. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно.- СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 1996.
38. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов – М., Сфера 2006.
39. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И. Селиверстова – М., Владос, 1997.
40. Поставнева Е.С. Упражнения для выявления интеллектуальных способностей детей – С-Пб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
41. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/ под ред. Волосовец Т.В. – М., Сфера 2007

42. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / под ред. О.С.Ушаковой – М. Просвещение, 1996.
43. Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР/ автор-составитель Омельченко Л.В. – Волгоград Учитель 2011
44. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодаление. М.- 1997.
45. Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. М.- 2006.
46. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников – М. Издательский центр «Академия», 2007.
47. Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ – М., Сфера, 2009.
48. Ткаченко Т.А. Слуховое внимание. Логопедические упражнения. М.- 2006.
49. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. М.- 2004.
50. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал – М. Гном и Д 1999
51. Успенская Л.П., Успенской М.Б. Учитесь правильно говорить : в 2ч. – М. Просвещение 1995.
52. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет – М., Гном и Д 2001
53. Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. М.- 1996.