

Ноябрь, I неделя

Программные задачи:

- Расширение, уточнение и актуализация словаря по лексической теме;
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, формирование артикуляционных укладов;
- Развитие фонематических представлений, мышления, зрительного внимания;
- Формировать навыки словообразования и словоизменения;
- Учить определять место заданного звука в слове, подбирать слова на заданный звук;
- Упражнять в согласовании числительных с существительными;
- Формирование навыков взаимодействия сотрудничества.

Интеграция образовательных областей

Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Словарь:

существительные: грач, жаворонок, скворец, утка, селезень, ласточка, соловей, лебедь, кукушка, трясогузка, стриж, аист, цапля, журавль, дерево, сад, лес, дерево, гнездо, пруд, река, озеро, болото, яйца, скворечник, птенцы, корм, перелет, крик, курлыканье, стая, косяк, клин, караван;

глаголы: летать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, щебетать, кричать, курлыкать, заливаться, садиться, ходить, пить, ловить, кружить, парить, опускаться, взлетать, нырять, грести, чистить;

прилагательные: перелетные, водоплавающие, болотные, лесные, дикие, хищные, проворные, голосистые, трудолюбивые, веселые, дружные, задорные, звонкие, заботливые, певчие.

Вид работы	Понедельник	Вторник /Среда	Четверг/ Пятница
Коррекция звукопроизношения	Постановка и автоматизация звуков (индивидуально)		
Развитие фонематического анализа и синтеза	Согласные звуки. д/и «Поймай звук»	Звук [С]. Буква С Работа с пособием «Звуковичок»	Определение места звука в слове д/и «Разложи картинки»
Развитие лексико-грамматического строя речи	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ		
	Д /и «1-2-5» <i>Один журавль, два журавля, три журавля, четыре журавля, пять журавлей</i> (слова из «Существительные»)	Д/и «Чья голова, чей хвост» Птица Голова Хвост Соловей Соловьиная Соловьиный журавль журавлиная журавлиный утка утиная утиный птица птичья птичий	Д/и «Образование сложных прилагательных». Например: короткий хвост – короткохвостая утка; Острый клюв - ..., черное крыло - ..., красные лапы -, тонкие лапы - ..., длинные лапы
Развитие связной речи	Развитие речи и обогащение словарного запаса на материале загадок о птицах. [10 стр. 257] Какие слова в загадке помогли тебе угадать, о какой птице идет речь?		
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика [10 стр. 258]		Графические задания

Ноябрь, II неделя

Программные задачи:

- Расширение, уточнение и актуализация словаря по лексической теме;
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, формирование артикуляционных укладов;
- Упражнять в определении места заданного звука в слове, подборе слова на заданный звук;
- Упражнять в образовании относительных прилагательных,
- Упражнять в согласовании числительных с существительными;
- Формирование навыков взаимодействия сотрудничества.

Интеграция образовательных областей

Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Словарь:

Существительные шуба, пальто, платье, кофта, юбка, костюм, шарф, пиджак, жилетка, плащ, колготки, рубашка, пижама, рейтузы, гольфы, сарафан, варежки, ботинки, кроссовки, сланцы, сапоги, валенки, тапки, босоножки, туфли, «язычок», подошва, каблук, шнурки;

глаголы: надеть, снять, одеть, повесить, сложить, убрать, почистить, расстегнуть, застегнуть, посушить, постирать, погладить, снимать, обувать, разувать, переобувать, снимать, носить, шить, чистить, чинить, вытирать, обувать, ухаживать;

прилагательные: новое, нарядное, вечернее, теплое, сухое, любимое, удобное, детская, женская, мужская, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, домашняя, уличная, спортивная, праздничная, тёплая, кожаная, тёплая, лёгкая, короткая, длинная, чистая, грязная.

Вид работы	Понедельник	Вторник /Среда	Четверг/ Пятница
Коррекция звукопроизношения	Артикуляционная гимнастика, постановка(коррекция) звукопроизношения		
Развитие фонематического анализа и синтеза	Согласные звуки. д/и «Поймай звук»	Звук [У]. Буква У Работа с пособием «Звуковичок»	Определение места звука в слове д/и «Разложи картинки»
Развитие лексико-грамматического строя речи	ОДЕЖДА. ОБУВЬ		
	Упражнение “Договори словечко”. Если обувь для зимы, то она ЗИМНЯЯ. Если обувь для лета, то она – Если обувь для дома, то она – Если обувь для спорта, то она – Если обувь для праздника, то она – Обувь для женщин (мужчин) – Обувь для детей – Если обувь из кожи, то она КОЖАНАЯ. Если обувь из меха, то она... Если обувь из резины, то она Если обувь из шерсти, то она ...		д/и «1-2-5» д/и «Назови ласково» (Слова из «Существительные»)
Развитие связной речи	Развитие речи и обогащение словарного запаса на материале загадок Какие слова в загадке помогли тебе отгадать, о чем идет речь?		
Развитие мелкой моторики	Посчитаем первый раз, сколько обуви у нас Туфли, тапочки, сапожки для Наташки и Сережки, Да еще ботинки для нашей Валентинки А вот эти валенки для малышки Галеньки		Штриховка

Ноябрь, III неделя

Программные задачи:

- Обогащение активного и пассивного словаря детей по лексической теме;
- Учить построению монолога-сравнения с опорой на КГП;
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, формирование артикуляционных укладов;
- Развитие фонематических представлений, мышления, зрительного внимания;
- Упражнять в определении места заданного звука в слове;
- Упражнять в образовании относительных прилагательных;
- Упражнять в образовании существительных в родительном падеже;
- Формирование навыков взаимодействия сотрудничества.

Интеграция образовательных областей

Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Словарь:

Существительные: подсолнечник, рожь, пшеница, овес, ячмень, лен, просо, кукуруза, гречиха, зерно, поле, колосья, трактор, сеялка, комбайн, земля, посев, уборка, мельник, мука, крупа, отруби, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, батон, калач, слойка, бублик, торт, пирожки, пирожные, рожок, ватрушка, пончик, пекарня, пряник, печенье, каравай, лепешка, пышка, крошки, корка, мякоть, сухарь, каша;
Глаголы: выращивать, пахать, сеять, кость, убирать, жать, молотить, боронить, выпекать, украшать, вымешивать, подниматься, колоситься, печь;
Прилагательные: свежий, мягкий, черствый, хрустящий, душистый, ароматный, пшеничный, ржаной, белый, серый, вкусный.

Вид работы	Понедельник	Вторник / Среда	Четверг/ Пятница
Коррекция звукопроизношения	Артикуляционная гимнастика, постановка(коррекция) звукопроизношения Автоматизация поставленных звуков (индивидуально)		
Развитие фонематического анализа и синтеза	Согласные звуки. д/и «Поймай звук»	Звук [Ш]. Буква Ш Работа с пособием «Звуковичок»	Определение места звука в слове д/и «Разложи картинки»
Развитие лексико-грамматического строя речи	ХЛЕБ ВСЕМУ ГОЛОВА		
	д/и «Назови со словом «НЕТ» <i>подсолнечник – нет подсолнечника («Существительные»)</i> д/и «Какой? Какая? Какое?» [4 стр. 115]		д/и «Кто больше?» - какой бывает хлеб? - ... [4 стр. 116] д/и «Откуда хлеб пришел?» [4 стр. 116]
Развитие связной речи	Заучивание пословиц и поговорок о хлебе. Словарная работа Хлеб – всему голова, Хлеб да вода – здоровая еда, Без хлеба нет обеда, Хлеба ни куска, так и в горле тоска, Не в пору обед, коли хлеба нет, Хлеб поспекает – колхозник не гуляет, Хлеба ни куска – в горнице тоска		
Развитие мелкой моторики	Пальчиковые гимнастики	Выкладывание фигур из счетных палочек по образцу	Шнуровка

Ноябрь, IV неделя

- Программные задачи:
- Расширение, уточнение и актуализация словаря по лексическим темам;
 - Развитие артикуляционной и мелкой моторики, формирование артикуляционных укладов;
 - Упражнять в словоизменении и словообразовании;
 - Формирование навыков взаимодействия сотрудничества.

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Словарь: **Существительные, глаголы и прилагательные** по пройденным темам.

Вид работы	Понедельник	Вторник /Среда	Четверг/ Пятница
Коррекция звукопроизношения	Артикуляционная гимнастика, постановка(коррекция) звукопроизношения Автоматизация поставленных звуков (индивидуально)		
Развитие фонематического анализа и синтеза	Согласные звуки. д/и «Поймай звук»	Звуки [С] – [Ш]. Дифференциация звуков	Определение места звука в слове д/и «Разложи картинки»
Развитие лексико-грамматического строя речи	ОБОБЩЕНИЕ ОСЕНЬ		
	д/и «Хвастунишка» У меня одна картина – А у меня много картин... д/и «Назови ласково»	д/и «Скажи со словом «осенний» Небо какое ? – Осеннее. Ветер - ..., аллея, солнце, туча, дождь, сапоги, день, утро)	д/и «1-2-5» д/и «Какой? Какая? Какие?»
Развитие связной речи	Составление описательных рассказов об осени с опорой на КГП		
Развитие мелкой моторики	Пальчиковые гимнастики	Выкладывание фигур из счетных палочек по образцу	Шнуровка