

Сентябрь, III неделя

Программные задачи:

- Расширение, уточнение и актуализация словаря по лексической теме;
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, формирование артикуляционных укладов;
- Учить различать на слух длинные и короткие слова;
- Учить пересказу коротких текстов с опорой на КПП;
- Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- Упражнять в согласовании местоимений *мой, моя, мое* с существительными;
- Развитие зрительного внимания, тонкой моторики;
- Формирование навыков взаимодействия сотрудничества.

Интеграция образовательных областей

Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Словарь:

Существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, похолодание, ветер, лист, листья, листопад, дождь, капля, лужа, туча, ветер, туман, сырость, ненастье, природа, урожай, огород, сад, фрукты, овощи, запасы, деревья, лес, слякоть, пода.

Глаголы: идет, капает, льет, наступила, летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, собирают.

Прилагательные: мокрый, желтый, красный, разноцветный, золотая, унылая, прощальная, туманная, частый, редкий, хмурая, ненастная, срывают, собирают, выкапывают.

Вид работы	Понедельник	Вторник / Среда	Четверг/ Пятница
Коррекция звукопроизношения	Артикуляционная гимнастика: мимико-артикуляторные мышцы [5 стр. 16 №№ 1, 2, 4] стимуляция движений нижней челюсти [5 стр. 17-18 №№ 1, 2, 13]; упражнения для языка [5 стр. 20-21 №№ 1, 2, 3, 4, 5].		
Развитие фонематического анализа и синтеза	Я найду слова везде: На полу, на потолке, На носу и на руке... Что, не знаете такого? Не беда, играем в слово.	Д/и «Слова»	
		Всему название дано И зверю, и предмету. Вещей кругом полным-полно, А безымянных нету	И все, что только видит глаз Над нами и под нами, И все, что в памяти у нас Означено словами
		д/и «Какое слово длиннее?» жук – куртка мяч – магазин	д/и «Измерь слово» - деление слов на части.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Осень		
	д/и «Назови ласково» Лист – листик ... (слова из Существительные)		д/и «Жадина» - согласование местоимений <i>мой моя мое</i> с существительными
Развитие связной речи	Обучению составлению описательного рассказа об осени с опорой на картинно-графический план. Г.Е. Сычева «Опорные картинки для пересказа текстов» (выпуск 1) Заучивание пословиц, поговорок об осени: • Пришла осень, на дню погод восемь. Сентябрь холоден, да сыт. Почему так говорят?		
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика « Дождик » [10 стр. 128] 1,2,3,4,5. Вышел дождик погулять. Шел неспешно, по привычке, а куда ему спешить? Вдруг читает на табличке: «По газону не ходить!» Дождь вздохнул тихонько: «Ох!» И ушел... Газон засох		Графическое задание «Дождик» - учить проводить наклонные линии

Сентябрь, IV неделя

Программные задачи:

- Расширение, уточнение и актуализация словаря по лексической теме;
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, формирование артикуляционных укладов;
- Учить различать на слух длинные и короткие слова, делить слова на части;
- Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- Упражнять в преобразовании существительных именительного падежа единственного числа во множественное число.
- Упражнять в образовании относительных прилагательных;
- Развитие зрительного внимания, тонкой моторики;
- Формирование навыков взаимодействия сотрудничества.

Интеграция образовательных областей

Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Словарь:

существительные: огурец, помидор (томат) картофель, свекла, морковь, лук, репа, капуста, редиска, перец, чеснок, баклажан, кабачок, зелень, петрушка, укроп, редька, тыква, бобы, фасоль, горох, стручки, ботва, корни, плоды, семена, клубни, листья, кочан, салат, свекольник, винегрет, сок, мешок, ящик, удобрение, вредители, урожай;

глаголы: сажать, ухаживать, расти, сеять, рыхлить, зреть, поливать, поспевать, собирать, заготавливать, солить, срывать, созревать, выкапывать, выдергивать, срезать, мыть, натирать, варить, тушить, жарить, кушать, хрустеть, консервировать, мариновать;

прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, зеленый, синий, фиолетовый, вкусный, невкусный, горький, сладкий, соленый, маринованный, консервированный, сырой, вареный, полезный, большой, созревший, душистый, ароматный, сочный, овощной.

Вид работы	Понедельник	Вторник /Среда	Четверг/ Пятница
Коррекция звукопроизношения	Артикуляционная гимнастика: мимико-артикуляторные мышцы [5 стр. 16 №№ 1, 2, 4] стимуляция движений нижней челюсти [5 стр. 17-18 №№ 1, 2, 13]; упражнения для языка [5 стр. 20-21 №№ 1, 2, 3, 4, 5].		
Развитие фонематического анализа и синтеза	д\и «Телеграф» - деление слов на части	д/и «Какое слово длиннее?» лук – капуста, репа – баклажан	д/и «Измерь слово» - деление слов на части.
Развитие лексико-грамматического строя речи	ОВОЩИ		
	д/и «Назови ласково» (слова из Существительные)	д/и «Один – много» (слова из Существительные)	д/и «Как назовем?» Сок из свеклы -, Суп из картофеля...
Развитие связной речи	«Исправь предложение» Картофельное пюре приготовим из моркови. Свекольный салат приготовим из чеснока. Капустный пирог приготовим из кабачка. Гороховый суп приготовим из редиски. Тыквенную кашу приготовим из гороха. (Исправленные предложения проговаривать полностью)		Отгадывание загадок об овощах. Словарная работа по теме
Развитие мелкой моторики	Мы капусту рубим, рубим Мы капусту жмем, жмем Мы капусту солим, солим Мы капусту трем, трем, трем	Графические задания «Какие овощи спрятались на картинке?»	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» [10 стр. 11]