

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования, которое учитывает социальный заказ государства и семьи на образовательные услуги, организует активное взаимодействие всех участников образовательного сообщества, направленное на формирование личности с развитым интеллектом, знанием родного языка, навыками познавательной деятельности, высоким уровнем культуры.

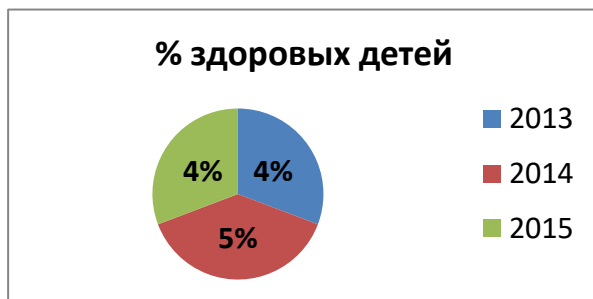
Дошкольное образование, согласно новому закону «Об образовании» – это первая ступень в системе образования, поэтому основная задача педагогов, работающих с дошкольниками – формирование интереса к процессу обучения и его мотивации, развитие и коррекция речи. Сегодня совершенно определённо можно выявить ряд назревших противоречий:

- между ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционной логопедической помощи всем нуждающимся в условиях ДООУ;
- между растущими требованиями к результату образования воспитанников и ростом количества детей с речевой патологией, приводящим к трудностям в обучении;
- между необходимостью участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе и отсутствием эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению, отсутствием должного уровня психолого-педагогических знаний у родителей.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растёт. Различные по степени тяжести отклонения от возрастных норм развития речи дошкольников определяются причинами, имеющими либо биологическую, либо социальную природу. Эти причины общеизвестны, они предопределены реалиями современной жизни и являются следствием неблагополучия экологического, демографического, социального, бытового и медицинского характера. По данным ЦРБ г. Тынды у 80% мам во время беременности диагностируется анемия, заболевания органов дыхания, большой процент с заболеваниями мочеполовой сферы (инфекции).

Показательны в этом отношении данные Тындинской ЦРБ. В Тындинском роддоме родились:

№ п/п	Год	Количество родившихся детей	% здоровых детей
1	2013	722	4,2
2	2014	674	5,3
3	2015	667	4,2



Таким образом, только в среднем 4,5% родившихся детей за 2013-2015 г. имеют первую группу здоровья.

Основная масса детей со второй группой здоровья, то есть функциональными, обратимыми изменениями. Это то, что можно скорректировать. Около 3% детей имеют органические поражения. Такие дети, безусловно, нуждаются в реабилитации.

Степень тяжести, или выраженности отклонений в психофизическом развитии детей различна: от неяркого выраженных (стертых, латентных, с микросимптоматикой, с девиантным поведением и пр.) до выраженных и тяжелых случаев (умственной отсталости, речевой патологии, серьезных нарушений опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, их сочетаний) вплоть до инвалидности.

Рост числа детей с речевой патологией, посещающих наше дошкольное учреждение отражен в следующей таблице:

Учебные года	Количество обследованных групп, детей	Количество детей, имеющих речевую патологию	Логопедическое заключение				Клинический диагноз					
			ОНР		ФФН		дизартрия		дислалия		другое	
			к	%	к	%	к	%	к	%	к	%
2013 – 2014	2 – 46	36 – 78%	23	63	13	37	22	61	13	36	1	3
2014 – 2015	2 – 44	31 – 70%	25	81	6	19	21	81	6	19	0	0
2015 – 2016	4 – 93	59 – 64%	36	61	23	39	36	61	23	39	0	0
2016 – 2017	4 - 100	73 – 73%	53	73	20	27	53	73	20	27	0	0
Итого	283	199 – 70%										

В логопедический пункт ДОУ дети зачисляются на основании решения городской ПМПК. Перед выводом детей на комиссию, учитель-логопед проводит первичное логопедическое обследование детей, составляет предварительные

списки, собирает у родителей заявление о согласии выведения ребенка на ПМПК, организует заседания ПМПк ДОУ.

Состав детей, посещающий логопедический пункт ДОУ отражен в следующей таблице:

Учебный год	Зачислено детей	ОНР	ФФН
2013 –2014	40	35	5
2014 –2015	25	25	-
2015 –2016	30	13	17
2016 –2017	26	26	0
Итого	121	99	22

Из данных, приведенных выше видно, что логопедический пункт посещают дети с различным логопедическим заключением, следовательно, специфика проводимой коррекционной работы разная. В первую очередь в логопедический пункт ДОУ зачисляются дети с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи».

Исходя из состава детей, зачисленных в логопедический пункт ДОУ, была разработана «Рабочая программа по коррекции нарушений речи у дошкольников в условиях логопедического пункта» (далее Рабочая программа). В основу Рабочей программы лег Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ и ФГОС ДО (приказ от 17.10.2013г. №1155, действует с 01.01.2014г.).

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими. Кроме этого был использован опыт работы в дошкольном логопедическом пункте, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами. В частности:

- ✓ Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»;
- ✓ Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием»;
- ✓ Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР».
- ✓ Письмо Минобразования России от 14 декабря 2000 года № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

- ✓ Иванова Ю.В. «Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы».

Цель Рабочей программы - построение системы коррекционно-развивающей работы по максимальному устранению речевых недостатков у дошкольников и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных структурой речевого дефекта.

Задачи, решаемые в ходе реализации Рабочей программы:

- ✓ обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) МДОБУ ЦРР-ДС №12 Непоседы г.Тынды и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи;
- ✓ изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;
- ✓ максимальная коррекция речевого нарушения воспитанников (недостатков звукопроизношения и фонационного оформления речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексики, грамматики, связной речи);
- ✓ систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- ✓ подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе (психологическая, личностная готовность, запас знаний и сведений, звуко-слоговой анализ и синтез);
- ✓ формирование у педагогического коллектива МДОБУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной среды
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

В течение учебного года с детьми проводится коррекционно-развивающая работа по следующим основным направлениям:

- ✓ Формирование ВПФ;
- ✓ Формирование артикуляционных укладов, постановка (коррекция) звуков.
- ✓ Развитие фонематического слуха, формирование навыков звукового анализа и синтеза слов.
- ✓ Уточнение, расширение и обогащение словарного запаса (ОНР).
- ✓ Формирование грамматического строя речи (ОНР).

- ✓ Развитие связной речи.
- ✓ Профилактика дисграфии и дислексии у дошкольников.
- ✓ Развитие мелкой моторики.

Одним из основных условий успешного преодоления речевых дефектов у детей является правильно организованная предметно – **развивающая среда логопедического кабинета**. Особое внимание уделяю постоянному насыщению, обновлению и пополнению развивающей среды логопедического кабинета.

При организации предметно – развивающей среды руководствуюсь следующими принципами:

- ✓ принцип научности;
- ✓ природосообразности;
- ✓ наглядности;
- ✓ перспективной направленности;
- ✓ комплексного использования предметов среды;
- ✓ принцип оптимального насыщения;
- ✓ соответствие плотности занятия санитарно-гигиеническим требованиям;
- ✓ мобильность.

В логопедическом кабинете выделяются следующие зоны:

1. Зона индивидуальных занятий.

Оборудование: настенное зеркало, стол, стулья, необходимые пособия для индивидуальной работы.

2. Зона для организации подгрупповых занятий (до 6 человек).

Оборудование: столы, стулья, магнитная доска для учебно-демонстрационного и игрового оборудования.

3. Зона развития мелкой моторики.

Оборудование: шнуровки, трафареты, счетные палочки для выкладывания различных фигур, сухой бассейн, бусы и т.д.

4. Консультативно-методическая зона.

Оборудование: стол педагога, стулья, шкафы с методической литературой и пособиями, папки-передвижки, буклеты и т.д.

Весь перечень материально – технического и методического оснащения представлен в паспорте логопедического кабинета. Ведется вся необходимая документация:

- ✓ журнал первичного обследования детей;
- ✓ протоколы ПМПк и ПМПК;
- ✓ речевые карты детей;
- ✓ журнал регистрации детей;

- ✓ журнал посещений индивидуально-подгрупповых занятий;
- ✓ рабочая программа;
- ✓ календарно-тематический план ООД;
- ✓ индивидуальные тетради детей;
- ✓ экран звукопроизношения;
- ✓ отчет о результатах коррекционной работы за учебный год.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя и воспитателя.

Углубленное логопедическое обследование детей, поступивших в логопедический пункт, проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая. Все итоги логопедического обследования и индивидуальный маршрут ребенка отражен в речевой карте.

Коррекционная ООД (индивидуальная и подгрупповая) проводится с 15 сентября. Индивидуальная ООД не реже 2 раз в неделю с каждым ребенком.

В ходе индивидуальной ООД особое внимание уделяю постановке (коррекции) и автоматизации поставленных звуков. Известно, что с физиологической точки зрения этап автоматизации звука представляет собой закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале. Поставленный звук еще очень хрупкий, условно-рефлекторная связь без подкрепления может быстро разрушиться. Автоматизировать звук – значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь.

Процесс коррекции звуков всегда очень длительный, поэтому необходимо постоянно заниматься поиском интересных игр, пособий по автоматизации звуков в активной речи детей. Один и тот же материал быстро надоедает ребенку и, следовательно, чтобы заинтересовать, привлечь внимание детей, активно применяю в работе яркие картинки, разнообразные пазлы, домино, дидактические игры.

На этапе автоматизации поставленных кроме альбомов для автоматизации звуков В.В.Коноваленко, Т.С. Резниченко и других авторов, использую разработанные мной как настольно-печатные пособия («Лабиринт», «Разноцветные бусы», «Улиточка»), мнемотаблицы и мнемодорожки, так и мультимедийные тренажеры (серии тренажеров «Эхо», «Что лишнее?», «Разноцветные бусы»).

«Лабиринт»



«Улиточка»



Ребенок, шагая от слова к слову и проговаривая слова, закрепляет навыки правильного произношения заданного звука.

Тренажеры «Эхо» озвучены, ребенок видит изображение, слышит правильное его название и повторяет слова с определенным звуком. В тренажерах «Что лишнее?» перед ребенком ряд картинок с изучаемым звуком и одна картинка лишняя. Ребенку предлагается назвать все картинки, затем выбрать только те, в которых есть заданный звук и перенести их на игровое поле. После выполнения задания необходимо еще раз озвучить названия перенесенных картинок и объяснить, какая лишняя и почему. В тренажерах «Разноцветные бусы» ребенок собирает «рассыпанные» бусы, проговаривая название предметов, изображенных на бусинках. Тренажеры находятся на моем сайте <http://linilog.ucoz.net/> ссылка: <http://linilog.ucoz.net/index/0-9>

Тренажер «Эхо»



Тренажер «Что лишнее?»



Тренажер «Разноцветные бусы»



В моей Методической копилке имеются мнемотаблицы с чистоговорками, скороговорками и более 40 мнемотаблиц для автоматизации поставленного звука на материале текстов из «Логопедического пособия для занятий с детьми» Богомоловой А.И. и методического пособия Л.А. Боровских «Я логично говорю». Часть мнемотаблиц рисовали художники г.Севастополя, часть я изготовила сама. Те мнемотаблицы, которые я нарисовала сама, я объединила в пособие «Тексты и мнемотаблицы для автоматизации поставленных звуков».

Например, мнемотаблицы к рассказам «Стрекоза Соня», «На опушке» и др.



Стрекоза Соня.

Стрекоза Соня с сумкой летала по лесу. Она увидела красивый подсолнух. Села на него и стала собирать семечки в сумку. Соня отнесла сумку с семечками к большой сосне. В дупле большой сосны жила Мудрая Сова. К Сове ходили лечиться все лесные звери. Ее дупло так и называлось: «Скорая помощь». Стрекоза Соня отдала сумку с семечками Сове. Сове хотела сделать лекарство. Из семечек, которые принесла Стрекоза Соня, Мудрая Сова приготовила лекарство для Лисы и Слона.

Так Стрекоза Соня помогла лесным жителям.
(Л.А. Боровских Я логично говорю)



На опушке

Ходила Алёнушка в лес. Набрала лукошко ягод. Вышла она на опушку. На опушке ромашки. На ромашках бабочки. Недалеко речушка. У речушки камыш. Где-то квакают лягушки. На дереве кукует кукушка. Села Алёнушка на брёвнышко. Отдохнула и пошла дальше.

(Богомолова Л.И. Нарушение произношения у детей)

Мнемотаблицы с чистоговорками:



Карасенку раз карась
Подарил раскараску.
И сказал Карась:
«Раскрась, Карасенок, сказку».
На раскраске Карасенка
Три веселых поросенка.
Карасенок поросят перекрасил в карасят.

Для организации коррекционной работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в логопедическом кабинете имеется широкий спектр пособий, наглядного демонстрационного и

раздаточного материала, дидактических игр и т.д. Многие пособия по этим направлениям коррекционно-развивающей работы я изготовила сама. Например:

- Дидактическая игра «Гном и Гномик» (обучение словообразованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами);
- Дидактическая игра «Мой-моя-мое» (упражнение в практическом использовании в самостоятельной речи притяжательных местоимений);
- Альбом «Словообразование сложных слов»;
- Альбом «Какой? Какая? Какое?» (обучение образованию относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам).
- Дидактические игры для профилактики дисграфии и дислексии <http://linilog.ucoz.net/index/0-14>
- Пиктограммы для развития навыков словообразования.
- Картинно-графические планы, мнемотаблицы, опорные картинки для пересказа текстов и т.д.

Моя тема по самообразованию **«Профилактика фонематической дисграфии и дислексии у дошкольников с нарушениями речи в условиях логопедического пункта ДОО».**

Дефектологи, психологи и логопеды–практики отмечают, что с каждым годом среди учащихся, поступающих в первый класс, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности в контексте развивающего обучения.

Как известно, любую болезнь лучше предупредить, чем лечить, поэтому актуальность работы по профилактике нарушений письменной речи у дошкольников с речевыми нарушениями бесспорна.

В понятие «письменная речь» в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо. Письменная речь – одна из форм существования языка, противопоставленная устной речи. Это вторичная, более поздняя по времени возникновения форма существования языка. Проблема нарушения письменной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Приступая к работе по данной теме, я ставила перед собой цель: разработать систему дидактических игр, пособий и мультимедийных тренажеров для профилактики фонематической дисграфии и дислексии у дошкольников.

Для реализации данной цели был разработан план по самообразованию, определены следующие задачи:

1. Изучить историю и современное состояние проблемы.
2. Разработать систему коррекционно-логопедической работы по проблеме.
3. Обобщить, систематизировать и пополнить имеющийся дидактический материал авторскими пособиями и ИКТ-разработками.

Работа по реализации задач самообразования проходила в соответствии со следующими этапами:

I этап

Подготовительный 2013г.

1. Изучение теории и современного состояния проблемы профилактики нарушений письменной речи у дошкольников.
2. Анализ имеющихся методик работы по профилактике фонематической дисграфии и дислексии и выбор оптимальных для работы в условиях логопедического пункта ДОО
3. Создание собственного «информационного пространства».
4. Поиск, отбор и систематизация форм организации, методов и приемов работы с детьми по теме самообразования в условиях логопедического пункта ДОО



ИТОГ

1. Составление плана работы по реализации темы самообразования.
2. Определение критериев диагностики ЗУН дошкольников по теме.
3. Отбор и структурирование учебного материала для практической работы с детьми.
4. Создание информационной среды: подбор специальной литературы по теме, оформление консультаций для педагогов и родителей по теме самообразования.

II этап

Основной (констатирующий) 2013-2014 уч.г.

1. Проведение стартовой диагностики уровня развития фонематических процессов у дошкольников, посещающих логопедический пункт.
2. Разработка и оформление перспективного плана работы по теме.
3. Отбор и систематизация имеющегося наглядного демонстрационного и раздаточного материала, презентаций для работы с детьми



ИТОГ

1. Определены основные направления коррекционно-образовательной работы по теме.
2. Разработано перспективное планирование работы по теме самообразования.
3. Обобщен, систематизирован имеющийся материал по проблеме, определена необходимость его пополнения интерактивными тренажерами для профилактики дисграфии и дислексии у дошкольников.

III этап

Содержательно-практический (формирующий) 2014-2015 уч.г.

1. Проведение коррекционно-развивающей ООД с дошкольниками с использованием авторских материалов и разработок.
2. Проведение промежуточной диагностики уровня развития фонематических процессов у дошкольников, посещающих логопедический пункт.
3. Пополнение развивающей среды логопедического кабинета в соответствии с темой самообразования практическими пособиями для работы с детьми и информационно-консультативным материалом для родителей.



ИТОГ

1. Повышение уровня развития фонематических процессов у дошкольников, посещающих логопедический пункт.
2. Разработана система коррекционно-образовательной работы по теме.
3. Созданы авторские дидактические игры, пособия, интерактивные тренажеры для работы с детьми.
4. Развивающая среда кабинета пополнена в соответствии с современными требованиями ФГОС

IV этап

Заключительный (контрольно-оценочный) 2015 г.

1. Оформление авторских дидактических пособий и интерактивных тренажеров для практической работы с детьми для диссеминации положительного опыта работы в профессиональной среде.
2. Проведение итоговой диагностики уровня развития фонематических процессов у дошкольников, посещающих логопедический пункт.
3. Оформление результатов работы по теме.



ИТОГ

1. Презентация творческого проекта «Интерактивные тренажеры для профилактики дисграфии и дислексии у дошкольников с ОНР» на различном методическом уровне.
2. Создание авторского сайта, размещение авторских практических материалов на сайте <http://linilog.ucoz.net/>
3. Представление материалов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

«Частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме» в логопедии обозначено термином «дисграфия», а «частичное нарушения процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера» - дислексия. [Понятийно-терминологический словарь логопеда под редакцией В.И. Селиверстова]

В современной логопедии существует несколько подходов к классификации дисграфий и дислексий. Нет общепринятой классификации, и на практике логопеды придерживаются различных взглядов на причины дефектов письма и чтения и проблем их усвоения, чаще всего, ориентируясь на работы тех специалистов, которые принадлежат к той же научной школе, что и они.

О.А. Токарева выделяет акустическую, оптическую и моторную формы дислексии и дисграфии.

М.Е. Хватцев выделяет фонематическую, оптическую, оптико-пространственную, семантическую и мнестическую дисграфию и дислексию.

Р.И. Лалаева выделяет следующие виды: фонематическую, семантическую, аграмматическую, мнестическую, оптическую и тактильную.

Наиболее часто встречается фонематическая дислексия и дисграфия. Детям с этой формой дисграфии трудно слышать звуковой состав слова. Проявляется фонематическая дисграфия в заменах букв, соответствующих фонетическим звукам. При чтении дети путают буквы, пропускают согласные при стечении, переставляют слоги, читают по догадке.

«Первой из специальных операций, входящих в состав самого процесса письма, является анализ звукового состава того слова, которое подлежит написанию. Выделение последовательности звуков, составляющих слово, является первым условием для расчленения звукового потока, иначе говоря, для превращения его в серию членораздельных звуков. Следовательно, звуковой анализ слова, выделение отдельных звучаний и превращение звуковых вариантов в чёткие фонемы является первым необходимым этапом для осуществления сложного процесса письма», отмечал А.Р. Лурия [Хрестоматия по логопедии под редакцией Л.С. Волковой, том 2 стр.327-328].

Если ребёнок не овладел достаточно хорошо этим этапом, то для него характерные трудности в овладении чтением и письмом выражаются в том, что ребёнок, усвоив отдельные буквы, затрудняется сливать их в слова, даже в слоги. Такие дети хорошо помнят отдельные буквы, короткие слова, безошибочно их списывают. Но у них буква не является сигналом обобщённого звука речи (фонемы), а, следовательно, не является графемой.

Подобный разрыв буквы со звуком обуславливается плохим фонематическим слухом. Из-за нарушения фонематического слуха у детей все звуки неустойчивые, легко соскальзывающие с одного на другой, что и нарушает стабильность словесных образов.

Термин «фонематический слух» обозначает способность различать в речевом потоке отдельные звуки речи, обеспечивающие понимание слов и значений. А.Н. Гвоздев, Н.Х. Швачкин, Г.М. Лямина доказали, что для становления письменной речи необходимо развитие более высоких форм фонематического слуха, при которых дети могли бы делить слова на составляющие их звуки, устанавливать порядок звуков, т.е. производить анализ звуковой структуры слова.

Ежегодное углубленное обследование дошкольников, зачисленных в логопедический пункт, показывает, что дети испытывают трудности

- в выделении заданного звука из звукового ряда (до 70% воспитанников);
- в выделении заданного звука в словах (до 70% воспитанников);
- в определении места заданного звука в словах: начало слова, середина, конец (до 100% воспитанников);
- в звуковом анализе слов (до 100% воспитанников);

Выполняя задания учителя-логопеда, дети часто действуют по догадке или вообще отказываются от выполнения задний. На мой взгляд, это объясняется не только несформированностью фонематических процессов у дошкольников, но и тем, что в программе Н.Веракса «От рождения до школы», по которой работают детские сады, не уделяется должного внимания этому разделу.

Работа по профилактике фонематической дислексии и дисграфии начинается с первых дней поступления ребёнка в логопедический пункт и продолжается на протяжении всего коррекционного обучения и включает в себя следующие виды работы:

- ✓ коррекция звукопроизношения и постановка отсутствующих звуков;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза слов;
- ✓ анализ предложений.

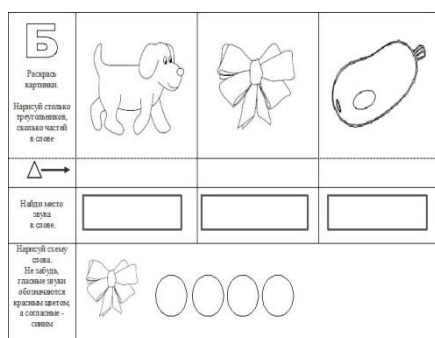
Организация работы с детьми по этому направлению немыслима без применения **наглядного моделирования**, поэтому на использовании наглядных модулей основаны многие методы дошкольного обучения, к примеру, метод обучения дошкольников грамоте, разработанный Д.Б. Элькониным и Л.Е. Журовой, предполагает построение и использование наглядной модели (схемы) звукового состава слова. Данный метод используется в различных модификациях как при обучении нормально развивающихся дошкольников, так и детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Схемы и модели различных структур (слоги, слова, предложения, тексты) постепенно приучают детей к наблюдению за языком. Схематизация и моделирование помогают ребёнку образно представить структуру слова, используя заместители слогов, из которых оно состоит, научиться определять количество слогов; увидеть, сколько и каких звуков в слове, последовательность их расположения, связь слов в предложении и тексте. Это развивает интерес к словам, звукам речи, общению, совершенствует речемыслительную деятельность ребёнка. Подробно тему «Использование метода наглядного моделирования в системе коррекционной работы по преодолению ОНР у дошкольников» я раскрыла в ходе предыдущей аттестации, я продолжаю использовать этот метод в своей работе. (<http://linilog.ucoz.net/index/0-7>).

Для осуществления работы с детьми по этому направлению я использую пособие Н.В. Дуровой «Ступеньки грамоты» и разработанное и оформленное мной наглядно-дидактическое пособие для подготовки дошкольников к обучению грамоте «Звуковичок».

Наглядно-дидактическое пособие состоит из демонстрационного материала, (формат А3) и таблиц для индивидуальной работы с детьми под руководством учителя-логопеда (цветной вариант, формат А4) и воспитателя или родителей (черно-белый вариант, формат А5). Чёрно-белое изображение предполагает работу по развитию мелкой моторики.

Цель пособия: формирование навыка звукового анализа и синтеза слов для профилактики нарушений письменной речи у дошкольников.



В практической работе с детьми по профилактике фонематической дисграфии и дислексии мне большую помощь оказывают имеющиеся в пособии специальные таблицы для индивидуальной работы. Таблицы представляют собой систему опорных сигналов (символов), позволяющих минимумом знаков передавать максимум информации, их можно использовать как на занятиях в детском саду, так и дома.

В левом столбце таблиц кратко излагаются задания, которые стороны помогают:

- родителям в домашних условиях закрепить полученные детьми в детском саду знания;

- педагогам проследить динамику уровня усвоения материала детьми.

По результатам самостоятельно заполненных таблиц отчётливо прослеживается динамика усвоения знаний, умений и навыков, видны пробелы (неумение определить место заданного звука в слове, последовательность звуков в словах и т.д.).

Используя карточки-таблицы, логопеды решают сразу несколько задач:

- ✓ оснащение педагогического процесса наглядным дидактическим материалом;
- ✓ закрепление навыков звукового анализа и синтеза слов;
- ✓ индивидуализация учебного процесса;
- ✓ развитие мелкой моторики и обогащение словаря детей;
- ✓ обеспечение активного включения родителей в образовательный процесс.

В межаттестационный период я, освоив программы Adobe Photoshop и PlaCard, переделала демонстрационный материал, обновила таблицы для работы с детьми, перерисовала Звучков, которые выступают моделью характеристики звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Опираясь на изображение Звучков детям легче дать полную характеристику заданного звука, построить речевое высказывание. Например, звук [М] (согласный, твёрдый, звонкий) – это синий Звучок с колокольчиком. Звук [М'] (согласный, мягкий, звонкий) – это уже зеленый Звучок. Звонкость-глухость обозначается наличием или отсутствием

колокольчика, а твердость-мягкость – определенный цвет одежды Звуковичка.
(<http://linilog.ucoz.net/index/0-7>)



Кроме настольно-печатных дидактических пособий широко использую «Компьютерный практикум для подготовки детей к обучению в начальной школе «Учимся с Логошей», Варченко В.И. Данный практикум рекомендован Управлением развития общего и среднего образования министерства образования Российской Федерации с 1996года.

Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» представляет собой компьютерную технологию, направленную на практическое закрепление полученных в ходе освоения учебной программы знаний, умений и навыков в форме проведения дидактических компьютерных игр. Компьютерная игровая среда, естественным путем соединяясь с конкретной учебной задачей, позволяет ребенку усваивать материал как бы незаметно для него, мобилизуя при этом его жизненный опыт и внимание, позволяя проявлять инициативу и творчество.

Дидактический материал игр, входящих в состав компьютерного практикума, имеет объем в 570 упражнений и дифференцирован по трем уровням сложности (начальный, средний, высокий).

Особенности использования «Компьютерного практикума для подготовки детей к обучению в начальной школе «Учимся с Логошей»:

- 2 режима проведения занятий: автоматический, по заранее заложенной программе, и авторский, с составленной в Конструкторе урока программой занятий;
- интернет – поддержка учебной программы на сайте «Логозаврия» <http://www.logozavr.ru/> ;

Ребенок, попадая в занимательные ситуации, при каждом успехе получает мощное эмоциональное подкрепление. При этом у него формируется устойчивая установка на самостоятельный поиск, на желание узнать новое. Кроме того, практически во всех играх есть свои герои, которым нужно помочь выполнить задание.

Например, игра «Разбей на группы» направлена на обучение классификации объектов по группам по различным параметрам.

«Дикие-домашние животные»



«Звуки [Ж] - [Ш]»



Дифференциация по количеству слогов в слове



Большим успехом у моих воспитанников пользуется игра на определение места звука в слове (начало, середина, конец):



Игру «Прочти» очень любят мои выпускники. В этой игре Сова показывает слово и прячет его, а ребенок должен успеть прочесть и найти нужную картинку за определенный отрезок времени.



Элементы компьютерного практикума я использую в своей работе с 2010 года.

Для организации работы по профилактике нарушений письменной речи у дошкольников я разработала мультимедийные тренажеры, которые объединила в творческий проект «Интерактивные тренажеры для профилактики дисграфии и дислексии у дошкольников с ОНР»:

- Цикл тренажеров «Страна Эльфов».
- Цикл тренажеров «Прочти по первым звукам».
- Тренажер «Веселый поезд».
- Тренажер «Не ошибись»

Все тренажеры в той или иной степени способствуют развитию фонематического слуха у дошкольников, формированию звукового анализа и синтеза слов и направлены на предупреждение фонематической дисграфии и дислексии.

Тренажеры я представляла на различных методических мероприятиях и конкурсах, где они получили высокую оценку. Материалы педагогического проекта размещены на сайте Амурского областного института развития образования (<http://www.amur-iro.ru/novosti/page-4>) для диссеминации позитивного педагогического опыта в профессиональной среде. (Материалы педагогического проекта см. Приложение)

Процесс реорганизации всей системы образования протекающий много лет, предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, побуждая к поиску новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому вопросу. Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка.

Логопедия – серьезная и точная наука со своими отработанными принципами, традиционными подходами и методами воздействия, поэтому усиление коррекционно-развивающего воздействия на ребенка, оптимизация

коррекционно процесса невозможна без использования современных образовательных технологий. В практической работе с детьми я использую следующие современные образовательные технологии:

Технология	Периодичность использования
Игровые технологии	Регулярно
ИКТ – технологии	Регулярно
Метод наглядного моделирования	Регулярно
Технология проектного обучения	Периодически
Здоровьесберегающие технологии	Регулярно

Каждое коррекционно-развивающее занятие строю с усложнением речевого материала, учитывая индивидуально-психологические особенности детей и структуру речевого дефекта, учитывая, что я работаю с детьми, широко использую **игровые технологии**.

Игровые педагогические технологии включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровая форма ООД создается игровой мотивацией, которая вступает как средство побуждения, стимулирования внимания, работоспособности, мотивации детей к коррекционно-развивающей работе. Знания, полученные через игру, практически «добытые» детьми самостоятельно хорошо усваиваются. В своей работе широко использую:

- игровые ситуации;
- сюрпризные моменты;
- настольно-печатные и развивающие дидактические игры.

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы в развитии общей и мелкой моторики, ВПФ. Соответственно, возникает необходимость проведения комплексной логопедической помощи. Работу по этому направлению невозможно организовать без включения в коррекционный процесс здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Именно здоровьесберегающие технологии, на фоне комплексной логопедической помощи, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей, способствуют оздоровлению всего организма, помогают организовать ООД интереснее и разнообразнее. Поскольку только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития, в

своей практической работе я применяю следующие технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- артикуляционную гимнастику, цель которой – выработка правильных, полноценных движений и определенных положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков;
- дыхательную гимнастику, способствующую развитию и укреплению грудной клетки;
- зрительная гимнастика для профилактики нарушений зрения;
- упражнения для развития общей и мелкой моторики, динамические паузы;
- самомассаж, который предваряет артикуляционную и дыхательную гимнастику;
- элементы кинезиологии для развития умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения;
- релаксацию, направленную на снятие мышечного и нервного напряжения.

Огромную помощь в организации коррекционно-развивающей работы оказывают **ИКТ-технологии**. Сегодня нет необходимости обсуждать, нужно ли использование компьютера в системе образования. Он уже прочно вошел в нашу жизнь и, если ты умеешь с ним обращаться, он станет твоим незаменимым помощником. Современное общество активно создает новую информационную культуру, в которой уже живут наши дети. Детям интересно все, что связано с компьютером. ИКТ-технологии помогают повысить учебную мотивацию дошкольников, повысить и речевую и познавательную активность ребенка во время ООД. На мой взгляд, компьютерная техника призвана помочь учителю-логопеду:

- делать то, что без компьютера сделать чрезвычайно сложно;
- делать то, что не делали раньше;
- по-новому и более качественно делать то, что делали раньше.

К.Д. Ушинский отмечал, что «детская природа требует наглядности». Именно с наглядностью часто возникала проблема: где найти нужный материал и как его продемонстрировать. С введением в практику работы компьютерных технологий этот вопрос успешно решается.

В своей работе я использую практически весь пакет Microsoft Office:

- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;

- Microsoft Publisher;
- Microsoft PowerPoint.

С помощью Microsoft Word и Microsoft Excel я оформляю необходимую документацию, рисую графики и диаграммы, в Microsoft Publisher оформляю буклеты для родителей, педагогов и т.д. большие возможности для работы педагога предоставляет Microsoft PowerPoint. В этой программе я делаю не только презентации, но и всевозможные игры-тренажеры для детей. Огромные возможности для разнообразной подачи материала дает использование триггеров, макроса Drag and Drop, (созданного программистом из Германии Хансом Хофманом, русифицированную версию этого макроса создал А.Н. Комровский), использование объектов User Form.

Кроме этого я использую в своей работе программу Adobe Photoshop, PlaCard и Corel DRAW для создания яркой, красочной наглядности для родителей и детей, настольно-печатных дидактических игр, консультативного материала и т.д. В программах Киностудия Windows Live и Фото шоу PRO я делаю различные видеоклипы, слайд-шоу. (Материалы размещены на моем сайте <http://linilog.ucoz.net/>).

В достижении положительной динамики речевого развития детей, несомненно, большую роль играет **сотрудничество с родителями**.

Выдающиеся педагоги прошлого были убеждены, что главными воспитателями ребенка в дошкольном детстве являются родители. Л.С. Выготский отмечал, что «в сотрудничестве, под руководством, с чьей-то помощью ребенок всегда может сделать больше и решить более трудные задачи, чем самостоятельно». Благодаря усилиям ученых и педагогов - практиков (Л.В.Загик, Т.А.Маркова, Л.Ф.Островская, Н.Г.Година) были разработаны содержание, формы и методы работы детского учреждения с семьей. Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционно педагогическом процессе важно не потому, что этого хотят педагоги ДООУ, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Важнейшей задачей работы с родителями и ее первейшим условием является установление взаимоотношений доверия и принятия между специалистом и родителем.

Вопросами семейного воспитания детей с проблемами в развитии речи занимались Г.А. Волкова, Ю.Ф. Гаркуша, Г.В. Гуровец, С.Т. Григорян, Л.Н. Ефименкова, Н.Л. Крылова, В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова, Э.В. Миронова, А.Г. Московкина, Н.В. Новоторцева, Л.П. Носкова, В.И. Селиверстов, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. Авторы подчеркивают роль ближайшего окружения (семьи) в процессе коррекционно-педагогического воздействия на дошкольников, имеющих речевые нарушения, и считают организацию

правильного семейного воспитания таких детей одним из условий создания для них среды развития. Особое место в данном процессе отводят повышению психолого-педагогической культуры родителей. Важнейшими предпосылками для повышения эффективности работы авторы называют формирование у родителей мотивированного отношения к коррекционной работе и активное включение в нее.

Вопросы, связанные с изучением педагогической компетентности родителей, отражены в работах П.П. Блонского, И.В. Гребенникова, П.Ф. Каптерева, Н.К. Крупской, П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, В.М. Миниярова, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др. Формирование педагогической компетентности родителей различными социальными институтами представлено в публикациях С.А. Беличевой, В.Г. Бочаровой, И.В. Гребенникова, А.С. Спиваковской, Л.Г. Петряевской, С.С. Пилюковой и др.

Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта ускоряет успехи ребенка и способствует совместному общению. В работе я использую разнообразные формы взаимодействия с родителями:

- ✓ родительские собрания;
- ✓ просмотр индивидуальных занятий;
- ✓ индивидуальное консультирование по интересующим вопросам;
- ✓ индивидуальные практикумы;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ папки-передвижки с консультативным материалом по всем возрастным группам;
- ✓ картотека домашних заданий.

Выступая на родительских собраниях, рассказываю о закономерностях развития речи в каждой возрастной группе; провожу практикумы по выполнению артикуляционной, пальчиковой гимнастик в домашних условиях; разъясняю и показываю, в чем же состоит логопедическая работа; подчеркиваю полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого в детском саду, для чего разработала картотеку домашних заданий.

Бесспорно, своевременное и адекватное реагирование родителей на проблемы воспитания и обучение дошкольников, сотрудничество со специалистами ДОО, повышение педагогической культуры родителей, их вовлечение в коррекционно-развивающий процесс, их заинтересованность в успехах своего ребенка – залог успешного развития детей.

Для успешной организации работы с родителями и повышения уровня компетентности родителей в вопросах коррекционно-развивающей и

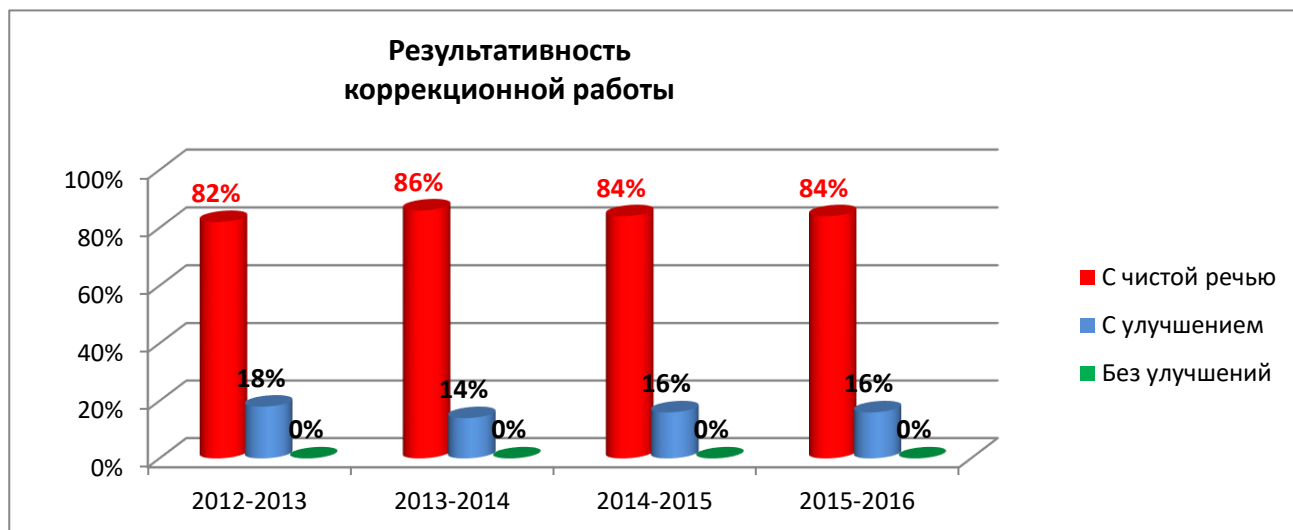
профилактической работы по речевому развитию детей мной был разработан проект «Родительский клуб «Речецветик». (<http://linilog.ucoz.net/index/0-8>)

Важнейшей задачей работы с родителями и первейшим условием вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности, является установление взаимоотношений доверия и принятия между специалистами ДООУ и родителем.

Участвуя в образовательном процессе, родители постепенно становятся более активными, начинают серьезнее относиться к выполнению детьми домашних заданий. Только тесный контакт в работе учителя-логопеда и родителей может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Результатом систематической работы стала стабильная положительная динамика речевого развития воспитанников.

Учебный год		Всего выпускников	Из них		
			С чистой речью	С улучшением	Без улучшений
2012-2013		22	18 – 82%	4 – 18%	0
2013-2014		15	13 – 86%	2 – 14%	0
2014-2015		25	21 – 84%	4 – 16%	0
2015-2016	30	25 – 84%	5 – 16%	0	



Из данных, приведенных выше, можно проследить эффективность выбранной модели коррекционно – логопедической работы за четыре учебных года.

Для повышения профессионального уровня, личностного роста и диссеминации своего опыта работы участвую в методических мероприятиях,

конкурсах педагогического мастерства различного уровня (<http://linilog.ucoz.net/index/0-5>), веду личный сайт.

Из самых значимых результатов моего участия в педагогических конкурсах я могу выделить следующие достижения:

- I место в заочном областном конкурсе методических разработок педагогов дошкольных образовательных организаций в номинации «Непосредственно-образовательная деятельность с детьми» Благовещенск, 2013год;
- Материалы творческого проекта «Использование интерактивных тренажеров для профилактики дисграфии и дислексии у дошкольников с ОНР» получили высокую оценку слушателей курсов повышения квалификации по актуальным вопросам логопедии и дефектологии и размещены на сайте ИРО. (Приложение)
- I место в городской научно-практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность обучающегося как средство формирования социального опыта в свете ФГОС», Тынды, 2015г.;
- I место в III этапе городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический марафон», Тынды, 2015г.
- II место в городском конкурсе «Лучший авторский сайт педагога» - второе место, апрель 2016г.

В 2013-2017 учебном году я приняла участие в 34 конкурсах профессионального мастерства разного уровня. Результаты моего участия:

- первых мест – 17,
- вторых – 4,
- третьих – 4. (Сведения о результатах деятельности педагогического работника)

С 2006 года являюсь членом городской ПМПК, с 2006 по 2013 год являлась руководителем городского методического объединения «Логопед», в 2013-2014 уч.году являлась членом городской экспертной группы, изучающей деятельность учителей-логопедов при аттестации педагогических работников образовательных учреждений г. Тынды в целях соответствия занимаемой должности и присвоения первой квалификационной категории. С февраля 2014 по апрель 2015 года исполняла обязанности заместителя заведующего по ВМР, с февраля 2016 по май 2016 исполняла обязанности старшего воспитателя, являюсь членом творческой группы, членом аттестационной комиссии учреждения по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, курировала в 2014 – 2015 году аттестацию педагогов. Под моим руководством 3 педагога были аттестованы на первую квалификационную категорию и 4 на соответствие занимаемой должности. В 2015-2016 уч.году была ответственной

за разработку рабочих программ педагогами учреждения, помогаю в подготовке молодых педагогов к участию в ежегодном городском конкурсе педагогического мастерства «Путь в профессию» и к выступлению на методических мероприятиях различного уровня.

На сегодняшний день противоречия не решены, поэтому я ставлю следующие задачи на перспективу:

1. Совершенствование своей педагогической системы.
2. Поиск новых форм сотрудничества с родителями воспитанников.
3. Для повышения уровня квалификации активно участвовать в конкурном движении различного уровня.