

ЗВУКОВИЧОК

наглядно – дидактическое пособие
для подготовки дошкольников к
обучению грамоте



Автор:
Лиханова
Нина Леонидовна

Наглядно – дидактическое пособие
«Звуковичок» предназначено учителям –
логопедам дошкольных образовательных
учреждений для проведения
фронтальных, подгрупповых и
индивидуальных занятий по подготовке
детей 5 – 7 лет к обучению грамоте.

Пособие может быть использовано
специалистами, работающими в
дошкольных образовательных
учреждениях, учителями, родителями
при подготовке детей к школе.

E-mail: li_ni_al@mail.ru

Введение



В современных условиях модернизации целостной системы общего образования и его базовой - дошкольной - ступени на первое место выдвигается задача развития ребенка, которое позволит сделать более эффективным процесс вооружения дошкольников знаниями, умениями и навыками. Сегодня совершенно определённо можно выявить назревшие противоречия между общим для всех воспитанников нормативным содержанием образования и индивидуальными возможностями детей.

Проблема нарушения письменной речи у дошкольников — одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися. Дети с

различной речевой патологией испытывают значительные трудности в усвоении, как программы детского сада, так и

программы обучения в общеобразовательной школе. Бесспорно, любую болезнь легче предупредить, чем лечить, поэтому необходимость ведения профилактической работы по предупреждению нарушений письменной речи в дошкольном возрасте очевидна для всех.

Известно, что для развития письменной речи большое значение имеет сознательный анализ составляющих её звуков. Однако чтобы обозначить при письме тот или иной звук буквой, необходимо не только выделить его из слова, но и обобщить выделенный звук в устойчивую фонему на основе его слухопроизносительной дифференциации. Умение выделять фонемы из слова и правильно их дифференцировать является одним из необходимых условий развития звукового анализа. Формирование у дошкольников навыков звукового анализа и синтеза слов – приоритетная задача педагогов, работающих с дошкольниками. Эта работа даже гораздо важнее, чем просто научить

детей читать, т.к. звуковой анализ и синтез слов, выделение отдельных звучаний и превращение звуковых вариантов в чёткие фонемы является первым необходимым этапом для осуществления сложного процесса письма и этот этап упускать нельзя.

А.Р. Лурия утверждал: «Первой из специальных операций, входящих в состав самого процесса письма, является анализ звукового состава того слова, которое подлежит написанию. Выделение последовательности звуков, составляющих слово, является первым условием для расчленения звукового потока, иначе говоря, для превращения его в серию членораздельных звуков... Следовательно, звуковой анализ слова, выделение отдельных звучаний и превращение звуковых вариантов в чёткие фонемы является первым необходимым этапом для осуществления сложного процесса письма». [6 стр. 237-238]

Обучение анализу звуковой структуры слова невозможно без применения наглядного моделирования, поэтому на использовании наглядных модулей основаны многие методы дошкольного обучения, к примеру, метод обучения

дошкольников грамоте, разработанный Д.Б. Элькониным и Л.Е. Журовой, предполагает построение и использование наглядной модели (схемы) звукового состава слова. Данный метод используется в различных модификациях как при обучении нормально развивающихся дошкольников, так и детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

При использовании различных схем, меняется характер деятельности детей: они получают возможность не только слышать свою или обращенную к ним речь, но и видеть её элементы. Ребенок овладевает операциями анализа и синтеза на наглядно представленном материале.

Звуковой анализ и синтез слова подразумевает установление последовательности звуков с характеристикой их качественных особенностей. Полный звуковой анализ слов включает:

- ✓ определение количества слогов;
- ✓ определение количества звуков в слове;

- ✓ состав звуков в слове;
- ✓ гласные и согласные;
- ✓ согласные (твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- ✓ порядок следования звуков.

Данный вид работы очень труден для дошкольников, особенно для детей, имеющих речевые нарушения.

Рояснительная записка

Руководствуясь индивидуальным подходом для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза слов и профилактики возможных нарушений письма и чтения, необходимостью закрепления знаний, полученных в ходе фронтальной непосредственно образовательной деятельности (НОД) и организации преемственности в работе учитель-



логопед – воспитатели – родители мной была разработано наглядно-дидактическое пособие «Звуковичок». Данное пособие является дополнением к наглядно-дидактическому пособию Н.В. Дуровой «Ступеньки грамоты» и предназначено для проведения фронтальной, подгрупповой и индивидуальной НОД по формированию навыков звукового анализа и синтеза слов и подготовке детей 5 – 7 лет к обучению грамоте в детском саду и дома.

Цель пособия: формирование навыка звукового анализа и синтеза слов для профилактики нарушений письменной речи у дошкольников.

Актуальность: Традиционные и современные формы работы по формированию звукового анализа и синтеза слов, безусловно, полезны и увлекательны. Однако проследить успехи или трудности каждого ребёнка при формировании представлений о звуковом анализе и синтезе слов очень сложно без анализа достижений ребёнка в сжатой, наглядной форме. Для этого в пособии предлагаются специальные таблицы,

которые дают *возможность реальной оценки знаний, умений и навыков каждого ребёнка.*

Используя карточки-таблицы, воспитатели и логопеды решают сразу несколько задач:

- ✓ оснащение педагогического процесса наглядным дидактическим материалом;
- ✓ закрепление навыков звукового анализа и синтеза слов;
- ✓ индивидуализация учебного процесса;
- ✓ развитие мелкой моторики и обогащение словаря детей;
- ✓ обеспечение активного включения родителей в образовательный процесс.

Новизна наглядно-дидактического пособия:

- ✓ в объединении и систематизации дидактического материала для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной НОД;
- ✓ в самостоятельной зарисовке детьми графических символов звуков, слогов, места звука в слове в специально отведённых ячейках таблицы;

- ✓ в возможности адаптировать учебный материал не только к определённому занятию, но и индивидуальным возможностям каждого ребёнка;

- ✓ в возможности проследить успехи и трудности каждого ребёнка.

Наглядно-дидактическое пособие «Звуковичок» состоит из трёх частей:

I. Пособие для проведения фронтальной НОД по подготовке детей к обучению грамоте.

II. Раздаточный дидактический материал для индивидуально-подгрупповой НОД с детьми под руководством учителя-логопеда или воспитателя.

III. Таблицы для индивидуальной работы с детьми

Практические советы



1. Пособие для проведения фронтальной непосредственно образовательной деятельности по подготовке детей к обучению грамоте представляют собой плакаты, формата А5.

Картинки и схемы служат опорой при обучении детей

- дифференциации гласных и согласных звуков;
- дифференциации согласных звуков (по твердости-мягкости, звонкости-глухости)
- определению места заданного звука в слове.

Например, работая с таблицей для звука [А] (рис1) – педагог предлагает детям назвать все картинки, интонационно выделяя заданный звук, затем определить, какая схема подходит к слову «аист», «белка» и «мак», и объяснить почему.

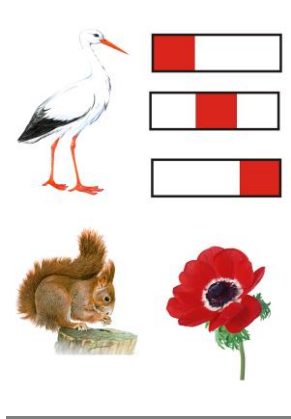


Рис.1

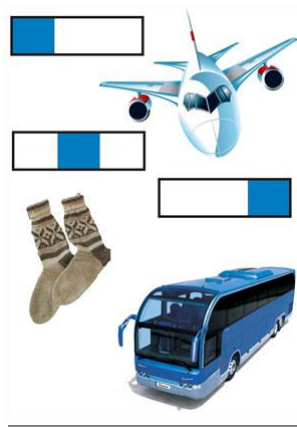


Рис.2

При обучении дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости одна схема лишняя. Дети определяют, какая из схем лишняя и объясняют почему (Рис. 3).

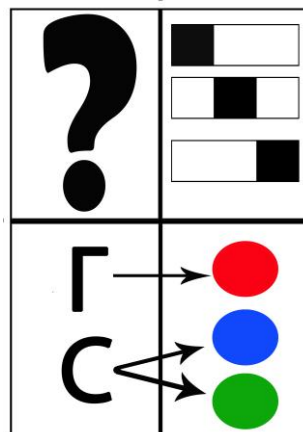
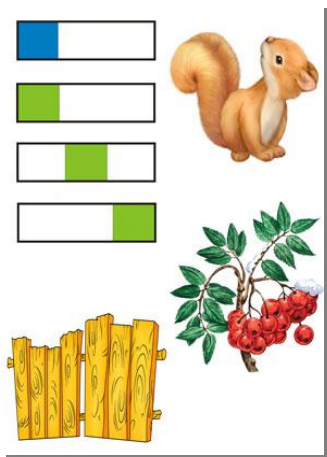


Рис.3

Я учу детей «шаблону» ответа, который систематизирует и направляет речевое высказывание ребенка: «Слово «аист». К этому слову подходит первая схема, потому что в слове «аист» звук [А] – первый. Он обозначен красным цветом, потому что звук [А] – гласный»; «Слово «белка». К этому слову подходит...» и т.д. На первых этапах обучения я предлагаю наглядную схему ответа, чтобы детям было легче построить

высказывание и запомнить очередность анализа картинок.

II. Раздаточный дидактический материал для индивидуально-подгрупповой НОД с детьми под руководством учителя-логопеда или воспитателя - это таблицы формата А4. В таблицах написаны задания, которые предлагает педагог детям и определено поле для их выполнения.

При определении места звука в слове я предлагаю ребенку ставить на прямоугольник, обозначающий слово, ставить небольшую игрушку, можно предложить класть фишки, только определенного цвета. Красные, если «ищите» гласный звук, синие – твердый согласный и зеленые – мягкий согласный звуки. В последней строке таблицы ребенок выкладывает схему любого слова из первой строки таблицы.

А			
Измерь слова хлопками. Сколько частей в каждом слове?			
Найди место шума в слове			
Выложи схему слова			

При дифференциации согласных звуков я предлагаю детям не только определить место звука в слове и выложить схему заданного слова, но и дать характеристику звукам, входящим в состав разбираемого слова.

Б Найди место звука в слове. Если звук стоит в начале слова – пиши букву.			
Выдели слухом слова. Расскажи, что ты услышал. Ты слышишь звук?			

Своеобразной подсказкой при характеристике звука детям служат Звуковички, которые выступают моделью характеристики звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Опираясь на изображение Звуковичков детям легче дать полную характеристику заданного звука, построить речевое высказывание. Например, звук [М] (согласный, твёрдый, звонкий) – это синий Звуковик с колокольчиком. Звук [М'] (согласный, мягкий, звонкий) – это уже зеленый Звуковик. Звонкость-глухость обозначается наличием или отсутствием колокольчика, а твердость-мягкость – определенный цвет одежды Звуковичка.



III. Таблицы для индивидуальной работы с детьми представляют собой черно-белые таблицы формата А5. Я сделала их не цветными, чтобы дети могли выполнять задания, развивающие мелкую моторику.

А Раскрась картинку. Нарисуй слово треугольника, слово частый в слове 			
Найди место слова в слове.			
Нарисуй слово слова. Не забудь, слово частый обозначается красными точками, а согласные – синими			

Б Раскрась картинку. Нарисуй слово треугольника, слово частый в слове 			
Найди место слова в слове.			
Нарисуй слово слова. Не забудь, слово частый обозначается красными точками, а согласные – синими			

Б Раскрась картинку. Нарисуй слово треугольника, слово частый в слове 			
Найди место слова в слове.			
Нарисуй слово слова. Не забудь, слово частый обозначается красными точками, а согласные – синими			

Каждая из таблиц представляет собой систему опорных сигналов (символов), позволяющих минимумом знаков передавать максимум информации. Таблицы можно использовать как на занятиях в детском саду, так и дома.

В левом столбце таблиц кратко излагаются задания, которые стороны помогают:

- родителям в домашних условиях закрепить полученные детьми в детском саду знания;
- педагогам проследить динамику уровня усвоения материала детьми.

По результатам самостоятельно заполненных таблиц отчётливо прослеживается динамика усвоения знаний, умений и навыков, видны пробелы (неумение определить место заданного звука в слове, последовательность звуков в словах и т.д.).

На начальных этапах обучения детей работе с таблицами я в последней строке таблицы рисую «домки для звуков» для того слова, которое подлежит звуковому анализу. Позднее, когда у детей сформированы определенные навыки, они сами зарисовывают схему слова.

Анализируя каждое слово и графически его обозначая, ребёнок (под руководством взрослых) учится самостоятельности, усидчивости, зрительно воспринимает план своих действий. У него повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворённость результатами своего труда, совершенствуются такие психические процессы как память, внимание, мышление, развивается мелкая моторика, пространственная ориентировка на листе бумаги.

Систематическая работа по формированию звукового анализа и синтеза слов с использованием метода наглядного моделирования в практической работе с дошкольниками учит ребенка не только слышать, но и «видеть» звуки и слова. Навык работы со словом, с его звуковым составом обеспечивает будущему первокласснику «успешный старт» для дальнейшего обучения, облегчая тем самым переход дошкольников к систематическому обучению в школе, обеспечивает успешное усвоение ими учебного материала начальных классов.

еречень иллюстраций.

I часть

1.Схемы для фронтальной НОД.

«Гласные и твёрдые согласные звуки»

№	Звук	В начале слова	В середине слова	В конце слова
1	А	Аист	Мак	Белка
2	Б	Бочка	Кабачок	
3	В	Ваза	Совы	
4	Г	Гусь	Попугай	
5	Д	Дом	Художник	
6	Ж	Жаба	Ножницы	
7	З	Замок	Ваза	
8	И	Индюк	Кит	Очки
9	К	Корабль	Свекла	Паук

10	Л	Лампа	Слон	Дятел
11	М	Машина	Ромашка	Дом
12	Н	Насос	Фонарь	Сарафан
13	О	Окунь	Зонт	Ведро
14	П	Пальто	Тюльпан	Суп
15	Р	Рак	Сорока	Забор
16	С	Самолёт	Носки	Автобус
17	Т	Тапки	Лопата	Плот
18	У	Удочка	Жук	Какаду
19	Ф	Фартук	Телефон	Шарф
20	Х	Хомяк	Черепаша	Петух
21	Ц	Цапля	Гусеница	Заяц
22	Ш	Шары	Кошка	Карандаш

2. Схемы для фронтальной НОД.

«Твёрдые и мягкие согласные звуки»

№	Звук	В начале слова	В середине слова	В конце слова
1	Б	Белка	Рябина Забор	
2	В	Ведро	Сова Киви	
3	Г	Гиря Голубь	Снегирь	
4	Д	Дупло	Смородина Индюк	
5	З	Зебра	Корзина Розы	
6	К	Кепка	Очки	Паук
7	Л	Ландыш	Коляска	Тополь
8	М	Мешок	Смех	Сом
9	Н	Нитки	Виноград	Пень
10	П	Письма	Опята	Суп
11	Р	Ракета	Сирень	Фонарь

12	С	Сирень	Кастрюля	Гусь
13	Т	Топор	Утюг	Кровать
14	Ф	Филин	Кефир	Жираф
15	Ч	Чайник	Ручка	Врач
16	Щ	Щука	Ящик	Плащ

II часть

1. Таблицы для индивидуально-подгрупповой НОД.

«Гласные и твёрдые согласные звуки»

№	Звук	В начале слова	В середине слова	В конце слова
1	А	Арбуз	Мак	Рыба
2	Б	Банан	Собака Айболит	
3	В	Волк	Сова Кровать	
4	Г	Гном	Сугроб Йогурт	

5	Д	Дом	Радуга Бурундук	
6	Ж	Жук	Снежинка Ежата	
7	З	Зонт	Козлёнок Розы	
8	И	Игла	Лиса	Очки
9	К	Коза	Сумка	Сок
10	Л	Лось	Белка	Стол
11	М	Машина	Лимон	Дым
12	Н	Носорог	Конфеты	Слон
13	О	Ослик	Дом	Ведро
14	П	Пума	Сапоги	Суп
15	Р	Роза	Груша	Самовар
16	С	Стакан	Носки	Глобус
17	Т	Танк	Матрёшки	Аист
18	У	Улитка	Муха	Какаду

19	Ф	Фартук	Кофта	Жираф
20	Х	Хомяк	Петух	Сахар
21	Ц	Цыплёнок	Солнце	Огурец
22	Ш	Шуба	Лягушка	Камыш

2. Таблицы для индивидуально-подгрупповой НОД.

«Твёрдые и мягкие согласные звуки»

№	Звук	В начале слова	В середине слова	В конце слова
1	Б	Бант Береза	Кубики	
2	В	Веник	Ковёр Совы	
3	Г	Гитара Гном	Сапоги	
4	Д	Дятел Дым	Индюк	
5	З	Зебра	Изюм Коза	

6	К	Киви	Санки	Паук
7	Л	Лимон	Ключи	Стул
8	М	Медведь	Семечки	Сом
9	Н	Небо	Книги	Диван
10	П	Письма	Копейка	Укроп
11	Р	Рюкзак	Сорока	Фонарь
12	С	Синица	Маска	Лось
13	Т	Тигр	Катер	Крот
14	Ч	Черепашка	Бабочка	Ключ
15	Щ	Щенок	Ящерица	Плащ

III часть

1. Таблицы для индивидуальной работы с детьми дома

«Гласные и твёрдые согласные звуки»

№	Звук	В начале слова	В середине слова	В конце слова
1	А	Арбуз	Шар	Луна
2	Б	Бант	Собака Кабачок	
3	В	Волк Варежки	Сова	
4	Г	Гусеница Груша	Вагон	
5	Д	Дом Дуб	Подушка	
6	Ж	Жук Жираф	Снежинка	
7	З	Заяц Замок	Ваза	
8	И	Игла	Книга	Очки
9	К	Коза	Зеркало	Рак

10	Л	Лодка	Вилка	Стол
11	М	Мост	Лимон	Гном
12	Н	Носки	Конфета	Слон
13	О	Окунь	Зонт	Ведро
14	П	Пальто	Лопата	Укроп
15	Р	Ракета	Картина	Забор
16	С	Стул	Ослик	Лес
17	Т	Танк	Улитка	Крот
18	У	Утка	Шуба	Какаду
19	Ф	Флаг	Сарафан	Шарф
20	Ц	Цирк	Овца	Огурец
21	Ш	Шапка	Кошка	Камыш

2. Таблицы для индивидуальной работы с детьми дома.
«Твёрдые и мягкие согласные звуки»

№	Звук	В начале слова	В середине слова	В конце слова
1	Б	Белка	Кубик Рыбка	
2	В	Веник	Ковёр Паровоз	
3	Г	Гитара Груша	Сапоги	
4	Д	Дятел	Индюк Ведро	
5	З	Зебра	Корзина Коза	
6	К	Кепка	Носки	Молоток
7	Л	Лимон	Коляска	Стул
8	М	Мишка	Пирамидка	Сом
9	Н	Нитки	Коньки	Диван
10	П	Пень	Шапка	Суп
11	Р	Ремень	Курица	Забор
12	С	Сумка	Месяц	Гусь

13	Т	Танк	Утюг	Кровать
14	Ф	Филин	Конфета	Жираф
15	Ч	Часы	Очки	Ключ
16	Щ	Щётка	Клещи	Плащ

Рекомендуемая литература:

- 1 Дурова Н.В. Ступеньки грамоты//Наглядное пособие – М., Школьная пресса, 1996
- 2 Дурова Н.В. От звука к букве – М., Школьная пресса, 2006
- 3 Дурова Н.В. От слова к звуку – М., Школьная пресса, 2006
- 4 Кудрова Т.И. Моделирование в обучении грамоте дошкольников с недоразвитие речи //Логопед в детском саду 2007 №4 с.51-54
- 5 Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей – С-Пб., 1995
- 6 Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / под ред. Волосовец Т.В. – М., 2007
- 7 Хрестоматия по логопедии / под ред. Волковой Л.С. Т2 – М., 1991
- 8 Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи – М., 1996

