



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Вид проекта:

творческий, монопроект.

Продолжительность проекта:

долгосрочный, 1 год.

Участники проекта:

дети подготовительной к школе группы, посещающие логопедический пункт ДОУ, родители воспитанников.

Образовательная область:

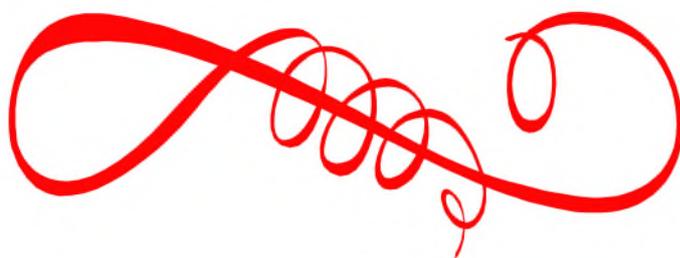
речевое развитие.

Куратор проекта:

учитель - логопед

*«Первой из специальных операций, входящих в состав самого процесса письма, является анализ звукового состава того слова, которое подлежит написанию. Выделение последовательности звуков, составляющих слово, является первым условием для расчленения звукового потока, иначе говоря, для превращения его в серию членораздельных звуков. Следовательно, звуковой анализ слова, выделение отдельных звучаний и превращение звуковых вариантов в чёткие фонемы является первым необходимым этапом для осуществления сложного процесса письма».*

*А. Р. Лурия*



## Цель проекта :

разработать интерактивные тренажеры для профилактики дисграфии и дислексии у дошкольников с ОНР.

## Задачи :

- Изучить историю и современное состояние проблемы.
- Осуществить углубленный анализ сформированности фонематического анализа и синтеза слов.
- Разнообразить применением интерактивных тренажеров методы и приёмы работы с детьми для оптимизации коррекционного процесса.
- Оценить эффективность использования тренажеров в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками с ОНР.

Практическая значимость проекта заключается в том, что разработанные тренажеры могут быть использованы в практической работе с детьми как под руководством учителя-логопеда, так и родителей для создания положительной мотивации к занятиям, что в конечном счете, послужит оптимизации всей коррекционной работы с дошкольниками.

Возможные риски отсутствуют.

Предполагаемый результат:

- развитие фонематического слуха дошкольников;
- формирование звукового анализа и синтеза слов;
- овладение навыками послогового чтения;
- вовлечение родителей в коррекционную работу с детьми;
- повышение эффективности работы по профилактике дисграфии и дислексии у дошкольников.

## Эффекты реализации проекта :

### Для родителей:

- повышение компетентности родителей в вопросах профилактики вторичных отклонений у дошкольников с речевыми нарушениями;
- использование полученных знаний на практике в домашних условиях;
- оптимизация детско-родительских отношений.

### Для детей:

- формирование положительного отношения к коррекционным занятиям;
- положительная динамика коррекционно-развивающей и профилактической работы по устранению и предупреждению вторичных отклонений у дошкольников с речевыми нарушениями.

### Для ДОУ:

- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения в образовательном пространстве города;
- обогащение образовательной среды логопедического кабинета ДОУ.

## I этап Информационно-анализический

1. Изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме.

2. Выявление уровня сформированности навыка звукового анализа и синтеза слов дошкольников, посещающий логопедический пункт ДОУ.

3. Знакомство родителей с существующими речевыми нарушениями, вторичными отклонениями и состоянием речи их детей.

4. Выработка и принятие единых требований, предъявляемых родителями и педагогами к речевому развитию дошкольников и выполнению домашних заданий по закреплению умений, полученных в логопедическом пункте ДОУ.

### Средства реализации I этапа:

анкетирование, сбор анамнестических данных о ходе речевого развития дошкольников, логопедическая диагностика, участие в родительских собраниях ДОУ, индивидуальные беседы.

## II этап Практический

1. Систематизация и пополнения имеющихся компьютерных программ, ИКТ-разработок, презентаций для практической работы с дошкольниками по проблеме.

2. Разработка и оформление игр-тренажеров

3. Практическая работа дошкольников на тренажерах в процессе коррекционной работы в условиях логопедического пункта ДОУ.

4. Знакомство родителей с играми-тренажерами, выполнение заданий детьми под контролем родителей в домашних условиях.

### Средства реализации II этапа:

индивидуально-подгрупповая НОД, сотрудничество с родителями воспитанников в вопросах коррекционной помощи детям.

III этап  
Контрольно-диагностический

1. Проанализировать эффективность использования интерактивных тренажеров в практической работе с детьми;
2. Распространение интерактивных тренажеров среди педагогов города, через интернет-ресурсы, ГМО «Логопед».

Средства реализации III этапа:

контроль динамики коррекционной работы, участие в интернет-конкурсах, в работе ГМО «Логопед».