

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

В.А. Сухомлинский

Тема проекта: Родительский клуб «Речецветик».

Тип проекта: практико-ориентировочный, монопроект.

Сроки реализации проекта: долгосрочный, 1 год.

Участники проекта: педагоги ДОУ, родители воспитанников, дошкольники.

Куратор проекта: учитель-логопед.

Обоснование актуальности проекта

В современных условиях модернизации целостной системы образования и его базовой – дошкольной ступени, на первое место выдвигается задача развития ребенка, которое позволит сделать более эффективным процесс вооружения дошкольников знаниями, умениями и навыками.

Эта задача будет решена только при условии объединения педагогов дошкольных образовательных учреждений (далее ДОУ) и родителей воспитанников и соблюдении единых требований к развитию и воспитанию детей. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка ...». [глава II, ст.18 «Дошкольное образование»].

Проблема

Дефектологи, психологи, и логопеды-практики отмечают постоянный рост числа детей с различными патологиями. При проведении ежегодного обследования речи детей 4-5 лет учителя-логопеды отмечают, что больше 60% детей имеют различной степени тяжести речевую патологию, увеличивается число детей с тяжелой речевой патологией.

Актуальность и востребованность проекта определяется реальными потребностями системы дошкольного образования и объективно существующим **противоречием**, которое заключается в том, что осознанное включение родителей в профилактическую и коррекционную работу, позволило бы значительно повысить ее эффективность (особенно это актуально в условиях работы логопедического пункта), но практический опыт работы показывает, что современные родители нередко

самоустраняются от работы по вопросам речевого развития детей. Причины тому не только занятость родителей, но и отсутствие необходимых знаний и умений.

Концептуальные основы

Выдающиеся педагоги прошлого были убеждены, что главными воспитателями ребенка в дошкольном детстве являются родители. Л.С. Выготский отмечал, что «в сотрудничестве, под руководством, с чьей-то помощью ребенок всегда может сделать больше и решить более трудные задачи, чем самостоятельно». Благодаря усилиям ученых и педагогов - практиков (Л.В.Загик, Т.А.Маркова, Л.Ф.Островская, Н.Г.Година) были разработаны содержание, формы и методы работы детского учреждения с семьей. Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционно педагогическом процессе важно не потому, что этого хотят педагоги ДООУ, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Важнейшей задачей работы с родителями и ее первейшим условием является установление взаимоотношений доверия и принятия между специалистом и родителем.

Вопросами семейного воспитания детей с проблемами в развитии речи занимались Г.А. Волкова, Ю.Ф. Гаркуша, Г.В. Гуровец, С.Т. Григорян, Л.Н. Ефименкова, Н.Л. Крылова, В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова, Э.В. Миронова, А.Г. Московкина, Н.В. Новоторцева, Л.П. Носкова, В.И. Селиверстов, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. Авторы подчеркивают роль ближайшего окружения (семьи) в процессе коррекционно-педагогического воздействия на дошкольников, имеющих речевые нарушения, и считают организацию правильного семейного воспитания таких детей одним из условий создания для них среды развития. Особое место в данном процессе отводят повышению психолого-педагогической культуры родителей. Важнейшими предпосылками для повышения эффективности работы авторы называют формирование у родителей мотивированного отношения к коррекционной работе и активное включение в нее. Любую болезнь легче предупредить, чем лечить, это бесспорно. Именно поэтому следует уделять серьезное внимание профилактики речевых нарушений.

Вопросы, связанные с изучением педагогической компетентности родителей, отражены в работах П.П. Блонского, И.В. Гребенникова, П.Ф. Каптерева, Н.К. Крупской, П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, В.М. Миниярова, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др. Формирование педагогической компетентности родителей различными социальными институтами представлено в публикациях С.А. Беличевой, В.Г. Бочаровой, И.В. Гребенникова, А.С. Спиваковской, Л.Г. Петряевской, С.С. Пиюковой и др.

Бесспорно, своевременное и адекватное реагирование родителей на проблемы воспитания и обучение дошкольников, сотрудничество со специалистами ДОО, повышение педагогической культуры родителей, их вовлечение в коррекционно-развивающий процесс, их заинтересованность в успехах своего ребенка – залог успешного развития детей.

Цель проекта: повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекционно-развивающей и профилактической работы по речевому развитию детей.

Задачи проекта:

1. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития дошкольников.
2. Привлечь родителей воспитанников к профилактической и коррекционно-развивающей работе с дошкольниками в условиях логопедического пункта.
3. Разнообразить формы работы с родителями воспитанников.
4. Выработать и принять единые требования, предъявляемые педагогами ДОО и родителями к ребенку по вопросам речевого развития дошкольника.
5. Пополнить и систематизировать наглядно-информационный и дидактический материал для родителей по возрастным группам.

Практическая значимость проекта: заключается в построении единой системы по речевому развитию дошкольников всех возрастных групп, практический материал, разработанный в ходе реализации проекта, может быть использован педагогами, учителями-логопедами и заинтересованными родителями.

Мы планируем создать внутри Родительского клуба (далее – РК) две группы:

1. Группа родителей детей младшего дошкольного возраста.
2. Группа родителей детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Реализация данного проекта проходит в три этапа.

Первый этап: Информационно-аналитический.

Включает в себя:

1. Выяснение уровня компетенции родителей в вопросах профилактики и коррекции речевых нарушений у дошкольников через беседы, анкетирование.
2. Знакомство родителей с существующими речевыми нарушениями и состоянием речи их детей.

3. Сбор методических материалов для практической работы с семьей.
4. Выработка и принятие единых требований, предъявляемых родителями и педагогами ДООУ к ребенку в вопросах речевого развития.

Средства реализации первого этапа проекта: анкетирование, сбор анамнестических данных, участие в организационных родительских собраниях ДООУ.

Второй этап: Практический.

Включает в себя реализацию поставленных задач проекта через проведение заседаний Родительского клуба «Речецветик», проведение родительских собраний с показом фрагментов занятий с детьми, семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов, выпуска журнала «Речецветик», ознакомление общественности с работой Клуба через помещение информации на сайте ДООУ, оформление папок-передвижек с консультативным и практическим материалом по вопросам речевого развития дошкольников по всем возрастным группам.

Третий этап: Контрольно-диагностический.

Задачи:

1. Проанализировать эффективность работы педагогического коллектива ДООУ с родителями по вопросам создания единого речевого режима для дошкольников.
2. Проанализировать эффективность работы Родительского клуба «Речецветик».
3. Систематизация и распространение опыта работы Клуба среди педагогов города через Интернет-ресурсы, СМИ.

**Перспективный план реализации проекта
Родительского клуба «Речеветик»**

№	Срок	Мероприятие	Формы и методы работы	Планируемый результат	Ответственные
І этап Информационно-аналитический					
1	сентябрь	Изучение уровня компетентности и родителей в вопросах речевого развития детей	Анкетирование, беседы	Составление плана консультативной работы клуба	Педагоги ДОУ
2		Участие в родительских собраниях ДОУ	Знакомство родителей с существующими проблемами в речевом развитии дошкольником и необходимостью выработки единых требований, предъявляемых к дошкольнику	Подготовка к первому заседанию Клуба	Учитель-логопед
ІІ этап Практический					
3	ежемесячно	Оформление папок-передвижек по всем возрастным группам	Консультации для родителей	Повышение компетенции родителей в вопросах профилактики и коррекции речевых нарушений	Учитель-логопед
4	еженедельно	Оформление домашних заданий детям, посещающим логопункт	Практические задания	Привлечение родителей к закреплению полученных знаний и умений у ребенка	Учитель-логопед

5	В течение года	Проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей		Повышение компетенции родителей в вопросах профилактики и коррекции речевых нарушений	Педагоги ДОУ
6	В течение года	Создание коррекционно-развивающей среды РК	Оформление консультаций, дидактических игр и пособий для занятий с детьми	Повышение компетенции родителей в вопросах профилактики и коррекции речевых нарушений	Педагоги ДОУ
7	октябрь	Первое заседание Клуба «Давайте познакомимся»	«Круглый стол» Обмен мнениями, анализ анкетирования	Создание Родительского клуба «Речецветик»	Педагоги ДОУ
8		Выпуск первого номера журнала «Речевичок»	Ознакомление с назначением РК, консультативный материал	Пропаганда Родительского клуба	Педагоги ДОУ
9	ноябрь	Второе заседание РК (по возрастным группам)	Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика для детей»; «Психолог советует»	Обучение комплексу артикуляционных упражнений;	Учитель-логопед, педагог-психолог
10	декабрь	Выпуск второго номера журнала «Речевичок»	Консультативный материал	Знакомство с работой РК	Педагоги ДОУ

11	январь	Заседание РК	Семинар-практикум «Играем пальчиками – развиваем речь» Семинар-практикум «Автоматизация звуков»	Знакомство с взаимосвязью мелкой моторики и развитием речевых зон КГМ Знакомство с этапами автоматизации звуков, просмотр фрагмента индивидуального занятия	Учитель-логопед, воспитатели
12	февраль	Заседание РК (по возрастным категориям)	Особенности развития речи детей	Единство требований детского сада и семьи, просмотр фрагмента занятий по развитию речи	Педагоги ДОУ
13	март	Выпуск третьего номера журнала «Речевичок»	Консультативный материал	Знакомство с работой РК	Педагоги ДОУ
14		Заседание РК (по возрастным группам)	Семинар-практикум «Песенки веселого язычка» Круглый стол «Подготовка к школе детей»	Знакомство с приемами развития артикуляционной моторики Психологическая готовность к школе, формирование графических навыков	Учитель-логопед Педагоги ДОУ
15	апрель	Выпуск четвертого номера журнала «Речевичок»	Консультативный материал	Знакомство с работой РК	Педагоги ДОУ

16		Заседание РК (по возрастным группам)	Семинар-практикум «Домашняя игротека»	Ознакомление с проведением речевых игр дома	Педагоги ДОУ
III этап Контрольно-диагностический					
17	май	Итоговое заседание РК	Анкетирование, обмен мнениями, рекомендации родителям на лето	Оценка деятельности клуба, обсуждение перспективы работы РК	Педагоги ДОУ
18		Систематизация и распространение опыта работы РК	СМИ, интернет - ресурсы		Педагоги ДОУ
19	июнь	Итоговый выпуск журнала	Консультативный материал	Ознакомление с итогами работы за год, рекомендации на лето	Педагоги ДОУ

Возможные риски: трудности взаимодействия с родителями.

Прогнозируемые результаты:

1. Вовлечение родителей в процесс речевого развития детей.
2. Изменение характера детско-родительских отношений.
3. Родители воспитанников, получив необходимые знания по профилактике и коррекции речевых нарушений у детей, перестанут отстраняться от работы по речевому развитию дошкольников, осознают практическую значимость создания единого речевого пространства для ребенка.
4. Повышение эффективности работы по профилактике и устранению речевых недостатков у дошкольников, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Эффекты реализации проекта:

Для родителей: Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития детей, использование полученных знаний на практике, в домашних условиях, оптимизация детско-родительских отношений.

Для детей: Положительная динамика коррекционно-развивающей и профилактической работы по устранению и предупреждению нарушений речи у дошкольников.

Для коллектива ДОУ: повышение теоретического и практического уровня знаний по речевому развитию детей, удовлетворенность собственной деятельностью, умение работать в команде.

Для ДОУ: повышение рейтинга ДОУ в образовательном пространстве города, обогащение образовательной среды (методические пособия, консультации, теоретический и практический материал).

Смета расходов

№	Наименование расхода	Цена /руб/	Количество	Сумма
1	Цветной принтер		1	18 000
2	Ламинатор	5 000	1	5 000
3	Брошюрователь	3 500	1	3 500
4	Бумага «Снегурочка»	150	3	450
5	Фотобумага	1 200	2	2 400
6	Листы для ламинирования	800	3	2 400
7	Папки-передвижки	170	20	3 400
8	Пружина для брошюрирования	15	40	600
9	Комплект массажных зондов	2 500	1	2 500
10	Комплект постановочных зондов	2 500	1	2 500
11	Стерилизатор логопедических инструментов	5 500	1	5 500
12	Логопедический тренажер «Дельфа – 142»	40 000	1	40 000
13	Ноутбук	30 000	1	30 000
ИТОГО:				116 250